

логопедия

увлекательная

Екатерина Климонтович

Учимся понимать речь

Для детей
2,5–4 лет

Екатерина Климонтович

Увлекательная логопедия

Учимся понимать речь

Для детей 2,5 – 4 лет

2-е издание (электронное)

Москва
Теревинф
2015

УДК 376.1.016-058.264:81-028.31

ББК 74.3

К49

Климонтович, Екатерина Юрьевна

К49 Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет [Электронный ресурс] / Е. Ю. Климонтович. – 2-е. изд. (эл.). – Электрон. текстовые (1 файл pdf : 90 с.). – М. : Теревинф, 2015. – Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12".

ISBN 978-5-4212-0208-0

В пособии представлена система игр и упражнений по развитию речи, сложившаяся в процессе 35-летней практической работы автора. Предлагаемая система позволяет не только гармонично развивать речь и формировать начальные учебные навыки, но и наладить взаимодействие с ребенком, способствовать формированию его самостоятельной активности.

Подход автора доказал свою эффективность в обучении детей с серьезными нарушениями психоречевого развития, в том числе детей с аутизмом, на занятиях в московском «Центре лечебной педагогики», сотрудником которого является Е.Ю. Климонтович.

Пособие адресовано логопедам, дефектологам, коррекционным педагогам, воспитателям, студентам дефектологических факультетов, а также родителям.

УДК 376.1.016-058.264:81-028.31
ББК 74.3

Деривативное электронное издание на основе печатного аналога: Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. – Изд. 2-е. – М. : Теревинф, 2012. – 88 с. ISBN 978-5-4212-0085-7.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-5-4212-0208-0

© Климонтович Е., 2010

© Красновский Д., 2010

© Теревинф, 2012е

УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

пособие по развитию речи

Введение

Это методическое пособие адресовано, прежде всего, родителям детей с нарушениями речевого развития, няням, воспитателям, студентам дефектологических факультетов, психологам и логопедам, работающим в условиях амбулаторного приема. Цель пособия – формирование у ребенка основ общеупотребительной речи. То есть оно предназначено для того, чтобы облегчить первый шаг в развитии речи ребенка и создать базу для дальнейшего речевого и интеллектуального развития. Данное методическое пособие представляет собой авторскую интерпретацию классических подходов к коррекции речевых нарушений, сформированных отечественными дефектологами. Используя материалы пособия, можно построить коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основная особенность пособия – развитие речи достигается в совместной деятельности педагога и ребенка, родителей и ребенка. На ранних этапах обучения перед педагогами и родителями стоит комплексная задача формирования у ребенка основ учебной деятельности, целенаправленности, базовых когнитивных предпосылок и развития речи, причем прежде всего полноценного понимания речи. Рекомендуется использовать пособие, не дожидаясь того, чтобы ребенок научился сидеть за столом, держать карандаш, немного говорить, слушать педагога и активно повторять. Эффективнее в процессе работы с пособием вырабатывать все эти умения. Другое дело, что сроки прохождения программы в таких случаях значительно увеличиваются. Пособие ориентировано

не на возраст ребенка, а на состояние его речи. Конечно, в зависимости от причины нарушения развития речи при одинаковом состоянии речи уровень развития ребенка, его фоновых знаний, графических возможностей может достаточно сильно различаться. Кроме того, одни дети отличаются упорядоченным поведением, другие – выраженным негативизмом, затруднениями в восприятии инструкций и не имеют организационных навыков, как часто бывает с аутичными детьми. То есть перед логопедом и родителями стоят в разных случаях разные задачи. Эти задачи решаются в рамках «индивидуального подхода». Способы работы с пособием определяет специалист при индивидуальном планировании. Можно проходить материал пособия «урок в урок», можно брать сразу два урока за занятие или один урок в неделю, в две недели. Можно возвращаться к уже пройденному, но плохо усвоенному материалу. Кроме того, можно использовать материал пособия в произвольном порядке, исходя из конкретных потребностей ребенка.

В зависимости от возможностей ребенка, можно дополнять материал пособия упражнениями из других пособий, имеющих в продаже (список рекомендованной литературы приложен в конце пособия). Сложность заданий во многом варьируется в зависимости от степени самостоятельности выполнения их ребенком. На начальном этапе все задания взрослый может выполнять с ребенком вместе, «водя его рукой». Постепенно ребенок начинает что-то делать самостоятельно, а к концу курса обучения ребенок может с незначительной помощью выполнять все задания.

Основные направления работы, представленные в пособии

Работа по развитию речи традиционно строится по принципу концентрических кругов. В нашем пособии дан «первый круг», первый этап работы. На этом этапе намечаются сразу практически все темы предстоящей логопедической работы.

1. Работа над артикуляцией.

А. На этом этапе работы основная цель – развитие подвижности артикуляционного аппарата и точности артикуляционных движений, выработка основных артикуляционных укладов. Очень важно научить ребенка, следуя инструкции логопеда, произвольно придавать органам артикуляции заданные позы. Проводя эту работу можно пользоваться зеркалом, но в тех случаях, когда ребенок не хочет смотреться в зеркало, упражнения делаются по показу. Часто эта работа приводит к тому, что даже трудные звуки формируются правильно.

Б. Работа над звукопроизношением. У большинства детей с недоразвитием речи формируется нечеткое звучание речи, речь либо замедленная, либо, наоборот, слишком быстрая, дети говорят или слишком громко, или слишком тихо, невнятно, монотонно. Коррекция всех этих проблем и входит в область работы над звукопроизношением. На начальном этапе эта работа проводится в основном на материале гласных звуков.

2. Развитие слухового восприятия.

Обычно такая работа проводится сначала с использованием неречевых звуков, но практика показывает, что вполне целесообразно начинать работу непосредственно с выделения звука из ряда звуков. Очень хорошо, если параллельно проводятся музыкальные занятия, на которых ребенка приучают слушать и дифференцировать неречевые звуки. Логопеду следует начинать с самых простых заданий: он учит выделять гласный звук из ряда звуков (сначала из двух), постепенно наращивая сложность. Эту работу лучше проводить ежедневно, как своего рода гимнастику. Одни и те же упражнения повторяются по многу раз, так как этот вид работы сложен для большинства детей. Ребенок постепенно понимает поставленную перед ним задачу и с удовольствием играет в эту «игру».

3. Обучение чтению.

Опыт работы показывает, что в случаях длительного отсутствия речи прямая активизация экспрессивной речи оказывается малоэффективной. Некоторые исследователи предлагали использовать чтение для стимуляции появления речи у неговорящих детей (Резниченко Т.С., «Обучение чтению как средство коррекции системных нарушений речи у дошкольников». Автореферат диссертации канд. пед. наук. М., 2007). Практика показала эффективность этого приема.

Среди многочисленных пособий для начального периода обучения чтению, доступных в настоящее время, мы рекомендуем пособие «Занимательный букварь» Т.С. Резниченко. Он рассчитан на обучение чтению послоговым методом детей с тяжелыми нарушениями речи. «Для преодоления системных нарушений речи у дошкольников обучение чтению необходимо включать в содержание логопедических занятий с самого начала коррекционно-развивающего воздействия (Резниченко Т.С., автореферат диссертации, стр. 5)»

Здесь необходимо уточнить, что процесс обучения чтению мы используем как прием активизации речи и на этом этапе не ставим перед собой задачи быстрого обучения ребенка чтению.

4. Развитие понимания речи.

Развитие понимания речи содержит несколько направлений. Первое – обучение пониманию инструкций. Инструкции даются с учетом реальной необходимости – дай карандаш, мишку, покажи, обведи, соедини и т.д. Инструкции постепенно усложняются по мере развития речи ребенка. Желательно повторять периодически и те инструкции, которые уже были отработаны. Важно, давая ребенку инструкцию, следить не только за тем, чтобы она была понята ребенком, но и добиваться обязательного ее выполнения. Второе направление – соединение слова с предметом, действием или понятием. Здесь желательно активное использование наглядного материала – как иллюстративного, так и настоящих предметов, игрушек. Третье направление – развитие у ребенка способности понимать значение грамматических форм слова. Четвертое направление – работа с текстом. «Первое, чему должен научить неговорящего ребенка учитель, это слушать и понимать рассказы и сказки, соответствующие его развитию и интересам». (Трауготт Н.Н., «Системные нарушения речи. Алалия. Афазия». М, «Владос», 2007. Стр. 13). Кроме того, на протяжении всего курса занятий педагог должен следить за тем, чтобы ребенок научился понимать использованные в материале занятий слова и понятия.

5. Развитие активного словаря.

На начальном этапе коррекционной работы при формировании словаря мы, в первую очередь, ставим себе задачу расширения пассивного словаря, улучшения понимания речи окружающих и активизации собственной речи ребенка. Не стоит добиваться правильного произношения слов. «Так как и развитие слоговой структуры, и развитие звуковой стороны осуществляется в ходе развития речи» (Гриншпун Б.М., там же, стр. 160). Важно, чтобы слово, даже звучащее искаженно, закрепилось за конкретным понятием.

Развитие словаря должно происходить гармонично – практически одновременно отрабатываются предметный и глагольный словари, запоминаются названия цветов. Практически сразу вводится однословное предложение. Указательные слова: вот, тут, там, это и др. Однословное предложение, состоящее из глагола в повелительном наклонении, желательно использовать с первого урока. Педагог стремится к тому, чтобы ребенок повторял и сам использовал такие предложения.

6. Формирование грамматического строя речи.

На первом этапе нашей целью является пассивное понимание грамматических изменений слова. Наша задача – обратить внимание ребенка на окончания слов, значение простых предлогов.

Работа над пониманием наиболее частотных предлогов: у, в, на, с, к, за, по, из, под, над, через, между тесно связана с формированием пространственных представлений. Важное место занимают такие грамматические темы, как: образование множественного числа существительного, род существительных (эта тема очень медленно усваивается детьми, поэтому ее целесообразно вводить на самых ранних этапах работы.). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление глагола в настоящем и прошедшем времени. Согласование в числе глагола настоящего времени с существительным.

Большую трудность представляет усвоение значений личных местоимений. Это связано как с медленным усвоением категории рода, так и с замедленным, а часто искаженным осмыслением социальных отношений.

7. Формирование простой фразы, диалога.

На протяжении всего периода занятий с ребенком педагог проводит работу по формированию навыка простейшего диалога, использованию слов «здравствуйте» и «до свидания». Педагог каждый раз в начале занятия задает ребенку вопросы о том, с кем он пришел, какая погода на

улице и т.д. На начальном этапе достаточно того, чтобы ребенок отвечал на такие вопросы «да» или «нет». Кроме того, все логопедическое занятие должно быть активным непринужденным диалогом педагога с ребенком. Каждая картинка пособия, каждое задание дают возможность ведения диалога. Желательно избегать излишней академичности в подаче материала.

На данном этапе работы по развитию речи основная цель, стоящая перед педагогом, – формирование простой фразы. Работа проводится в три этапа: предложение, состоящее из одного слова, двух слов (подлежащего и сказуемого), предложение из подлежащего, сказуемого и дополнения.

Однословное предложение это, как правило, глагол в повелительном наклонении (дай, возьми, принеси и т. д.) или краткие ответы на вопросы. Сначала педагог помогает ребенку, дает образцы ответов. Помогает составить предложение. Пока от ребенка не требуется четкого произнесения слов и окончаний. Работа считается выполненной тогда, когда ребенок без затруднений может произнести все предложения после предъявления картинки.

8. Формирование графических навыков.

Упражнения на развитие графических навыков преследуют несколько целей. Прежде всего – подготовить руку к письму. Это долгий процесс, и чем раньше он начат, тем лучше. Кроме того, в пособии использованы упражнения, где ребенок должен соединить картинки линией, обвести нужную картинку. То есть использовать графические навыки уже в целях закрепления знаний. И, наконец, работа с карандашом и бумагой развивает у ребенка усидчивость, внимание и способность действовать по инструкции, что необходимо для дальнейшего обучения.

9. Формирование понятий: «одинаковый-разный».

Цвет, форма, размер, количество (один – много). Все эти понятия – базовые для развития речи. Пока ребенок их не усвоит, его речевое развитие не продвинется дальше отдельных слов.

10. Пространственные представления.

Пространственные представления формируются у детей очень медленно, поэтому работу по их формированию тоже желательно вести с самого начала коррекционной работы. Отрабатывать такие понятия, как «лево-право», «между», «около», «ближе», «дальше». Эта работа тесно связана с работой над предлогами.

11. Чтение текстов.

Методические рекомендации

В случаях выраженного речевого недоразвития разной этиологии, в том числе и возникшего вследствие расстройств аутистического спектра, логопедические занятия являются частью комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы, и только в русле такого подхода оказываются по-настоящему эффективными. Приоритетная задача логопеда в данном случае – формирование и совершенствование языковых средств и формирование возможности использования речи как инструмента коммуникации.

Дети с расстройствами аутистического спектра, в силу особенностей поведения и восприятия, требуют особого подхода. Таким детям могут быть свойственны негативизм, проявляющийся в отказе делать что-либо, уход от ситуации обучения. Кроме того, часто возникают трудности с формированием учебной деятельности, отсутствие любознательности и интереса к игре (в привычном понимании этого слова), что так же значительно затрудняет обучение. Но, как пишет О.С. Никольская в книге «Аутичный ребенок» (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., «Теревинф», М., 2007), «в общей картине нужно видеть не только его (ребенка) проблемы, но и возможности, потенциальные достижения». Первое, что необходимо сделать педагогу в начале занятий – установить с ребенком эмоциональный контакт. Это дает возможность «увеличить его активность и попробовать с нашей помощью перейти от защиты к постепенному освоению мира». (О.С. Никольская). Работая с детьми с нарушениями речевого развития и с аутичными детьми, желательно соблюдать некоторые «правила»: место для занятий, как в учреждении, так и дома, должно быть одним и тем же. На столе не должно находиться никаких лишних, не относящихся к занятию предметов. Лучше сидеть лицом к стене, чтобы ребенок меньше отвлекался. В первый период занятий желательно сидеть рядом с ребенком, так, чтобы не принуждать его к главному контакту. И только тогда, когда ребенок привыкнет к педагогу, можно садиться напротив него. Такое положение удобнее для ведения диалога. Занятия должны проводиться всегда в одно и то же время. Само занятие желательно проводить по одному и тому же плану. Постепенно увеличивая продолжительность занятий, не нарушая заданной последовательности действий, объем учебной нагрузки доводится до необходимого уровня. Вначале требований к произвольному вниманию ребенка лучше не предъявлять. Необходимо поощрять любой сделанный им шаг. Стараться закрепить

позитивную ассоциацию с самим процессом использования речи. Закрепить положительную эмоциональную установку ребенка на занятия. Часто ребенку усвоение правил поведения на занятии дается труднее, чем само их формальное содержание. Поскольку у детей возникают значительные трудности с переносом полученных знаний в новую ситуацию, все полученные навыки должны постоянно закрепляться близкими ребенку людьми в домашней обстановке, на улице, в транспорте и т. д.

Так как у детей в первую очередь не сформировано восприятие речи, а как следствие, и понимание, акцент логопедической работы ставится именно на формировании понимания речи. Для этого в материал пособия включены иллюстрации ко всему речевому материалу. Практически весь материал направлен на формирование произвольной деятельности и развитие функций планирования и контроля, лежащих в основе любой целенаправленной деятельности.

Помимо непосредственной работы с пособием, для большей эффективности работы с ребенком родителям желательно иметь в виду следующее.

Речевое и когнитивное развитие ребенка настолько тесно связаны, что рекомендации по развитию речи и когнитивному развитию на начальных этапах развития речи нужно рассматривать в одном разделе. В соответствии с этим можно сформулировать основные задачи и темы работы с ребенком (эти темы частично отражены и в материалах пособия):

- 1.** Расширение и уточнение представлений ребенка о цвете, форме и размере.
- 2.** Постепенное изучение схемы тела.
- 3.** Развитие пространственных представлений.
- 4.** Обучение играм по правилам.
- 5.** Создание основы для развития графических навыков.
- 6.** Развитие творческих способностей (рисование, игра).
- 7.** Развитие мотивационной основы речевой деятельности.
- 8.** Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи.
- 9.** Развитие диалога.
- 10.** Формирование свободного высказывания.

С самого раннего возраста желательно приучать ребенка слушать чтение. Работа с художественным текстом – одно из важных условий развития речи. Приучать слушать чтение следует постепенно. Начинать имеет смысл с книжек с картинками, которые взрослый называет, маленьких стишков. Потом можно взять книжку с картинками (например, В. Сутеева) и, рассматривая картинки с ребенком, рассказывать то, что на них нарисовано, своими словами.

Основная задача, стоящая перед педагогами и родителями при использовании этого пособия, — уточнить и пополнить пассивный словарь ребенка и по возможности ввести в его обиходный словарь хотя бы лепетные варианты названий бытовых предметов, имена самого ребенка и близких ему людей, наиболее распространенные глаголы, названия основных цветов. Создать базу для дальнейшего развития речи и познавательной деятельности.

Но главное — вызвать у ребенка желание пользоваться речью.

Урок 1

Артикуляционные и дыхательные упражнения выполняются на протяжении всего цикла занятий. По мере совершенствования подвижности органов артикуляции могут быть добавлены более сложные упражнения. Дыхательные упражнения тоже повторяются из занятия в занятие. Мы не используем принятых в логопедии названий упражнений, так как для нас важно, чтобы ребенок учился точно следовать конкретной инструкции. Не все дети сразу готовы повторять за взрослым артикуляционные движения. Не следует торопить ребенка. Кроме того, подъем языка на верхнюю губу сначала бывает очень труден или просто недоступен. Педагог постепенно приучает ребенка к выполнению упражнений, прежде всего показывая их ребенку изо дня в день (как правило, ребенок через некоторое время начинает их повторять), а дома можно использовать различные игровые приемы – вылизывание блюдечка, слизывание варенья с губ, игру в кораблики (надувать паруса), игру с ватным шариком и т. д. Важно, чтобы эти занятия проходили весело и непринужденно, как и вся работа с ребенком, связанная с развитием речи.

1. Артикуляционные упражнения. (Каждое упражнение повторяют 2–3 раза.)

А. Рот широко открыт.

Б. Положить язык на нижнюю губу. Язык должен быть, по возможности, широкий. Удерживать его на счет «раз-два».

В. Поднять широкий язык на верхнюю губу. Следить, чтобы нижняя губа «не подпирала» его. Рот должен быть достаточно широко открыт. Удерживать язык на счет «раз-два».

Г. Губы растянуты в «улыбку», зубы сжаты.

Д. Губы вытянуты в «трубочку».

Когда первые пять упражнений начнут получаться, можно добавить еще несколько.

Е. Рот приоткрыт, язык лежит за нижними зубами.

Ж. Рот открыт. Язык поднят за верхние зубы, на альвеолы.

2. Дыхательные упражнения.

Вытянуть губы – подуть. Хорошо поиграть с бумажным корабликом, который плавно «плывет» по столу. Педагог и ребенок дуют в «паруса».

• Словом «педагог» в дальнейшем мы называем того, кто в данный момент работает с ребенком.

• Артикуляционные и дыхательные упражнения повторяются на каждом занятии, и в дальнейшем мы не будем приводить инструкции к ним полностью.

3. Уточнение звукопроизношения (гласные звуки).

В процессе выполнения упражнений педагог демонстрирует ребенку карточку с соответствующей звуку буквой.

А. Произнести четко звук **А**. Рот широко раскрывается.

Б. Теперь произнести звук протяжно: **А-А-А**.

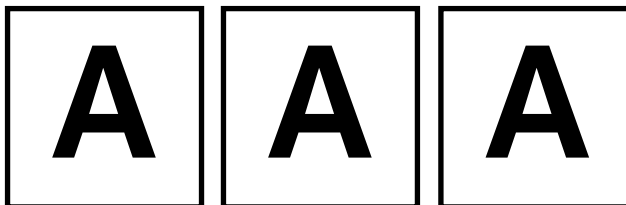
4. Чтение.

• Дети с разной скоростью запоминают буквы и слоги. Обучая чтению ребенка, важно учитывать его индивидуальные возможности и особенности, темп деятельности. Обучение чтению в данном случае используется как прием, ускоряющий появление устной речи, и здесь особенно важно, чтобы эти занятия были приятны для ребенка. Желательно его всячески поощрять. В пособии дана определенная последовательность работы, но скорость прохождения материала определяется индивидуально.

А. Буква **А**. Педагог показывает ребенку четко написанную на карточке букву **А**. Называет ее: **Это буква А**.

Б. Педагог выкладывает перед ребенком несколько карточек с буквами: **А, О, У**. **Покажи букву А. Дай мне букву А.**

В. Прочитай.



5. Словарь.

• Рекомендуется параллельно с пособием использовать лото на изучаемые темы.

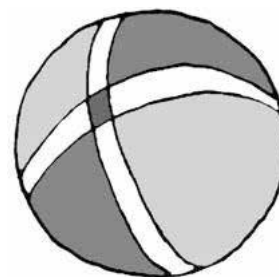
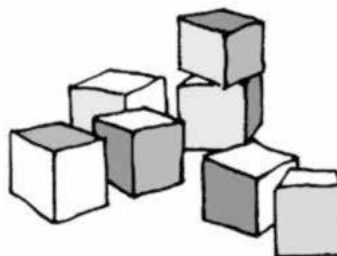
А. Педагог перечисляет: **Покажи, где мишка? Покажи, где мяч?**

И т. д. Перечисляются все нарисованные на картинках предметы.

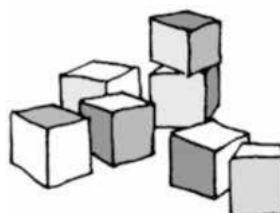
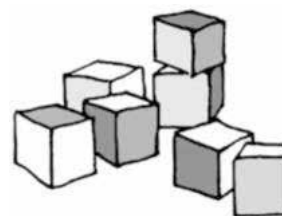
Б. Игра «Вспомни, что там?»

Картонным квадратом педагог последовательно закрывает картинки. Закрыв картинку, он спрашивает ребенка: **«Вспомни, что там?»** Ребенок «отгадывает». (Аналогичные упражнения в следующих уроках выполняются так же.)

Покажи или назови предметы на картинках. Упражнение выполняется в том случае, если ребенок может произнести название предмета.

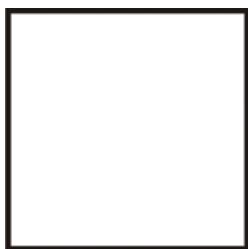


В. Найди одинаковые картинки. Соедини вместе одинаковые картинки.

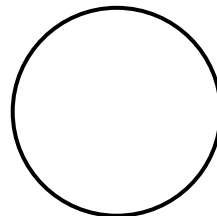


6. Геометрические формы.

А. Это квадрат.

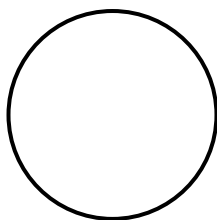


Б. Рассмотрите картинку. Покажи, где квадрат? Слово «где» выделяем голосом, чтобы ребенок обратил на него внимание.

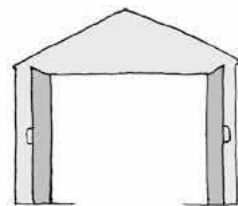
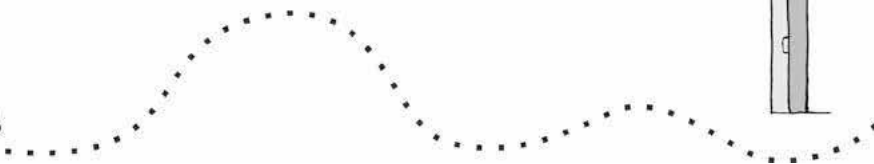
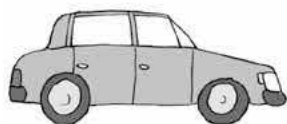


7. Графическое задание.

А. Найди и обведи простым карандашом все квадраты. (Ребенок находит и показывает нужные фигуры, педагог помогает ребенку обвести их, поддерживая руку ребенка.)



Б. Помоги машине доехать до гаража.



Урок 2

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко звук **А**. Рот широко раскрыт.

Б. Теперь произнеси звук протяжно: **А-А-А**.

В. Произнеси четко звук **О**. Губы округлены.

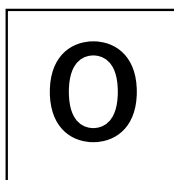
Г. Произнеси протяжно **О-О-О**.

Д. Произнеси **А-О** слитно и протяжно.

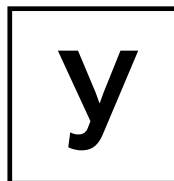
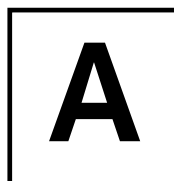
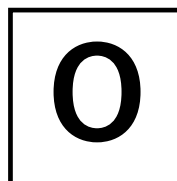
2. Чтение.

А. Буква **О**. Педагог показывает ребенку четко написанную на карточке букву

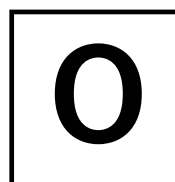
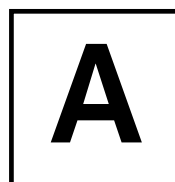
О. Называет ее: Это буква **О**.



Б. Педагог выкладывает перед ребенком несколько карточек с буквами: **А, О, У**. Покажи букву **А**. Дай мне букву **А**. Покажи **О**. Дай мне букву **О**.



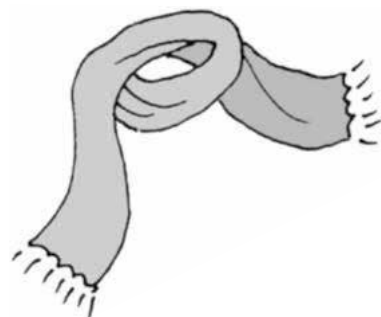
В. Прочитай :



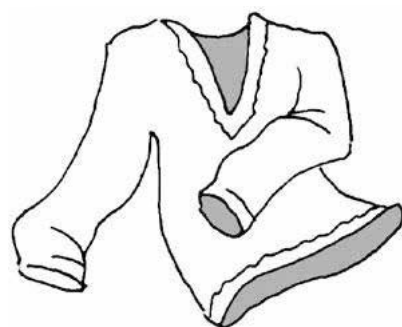
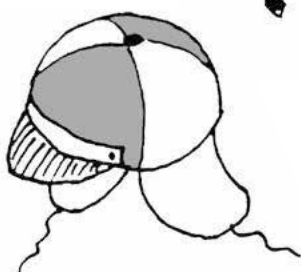
3. Словарь.

А. Покажи, где куртка? Покажи, где шапка?

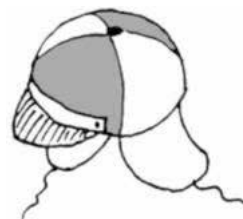
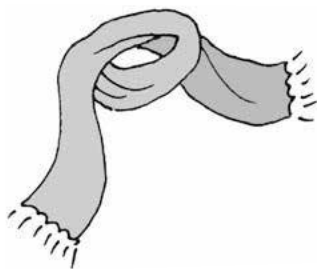
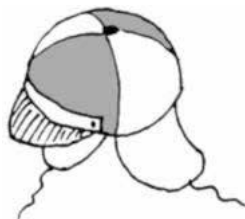
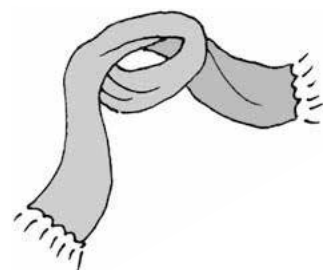
И т.д. Педагог перечисляет все нарисованные на картинках предметы.



Б. Игра «Вспомни, что там?»

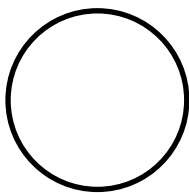


4. Найди одинаковые картинки. Соедини их линией.

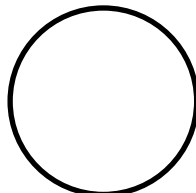


5. Геометрические формы.

А. Это круг.

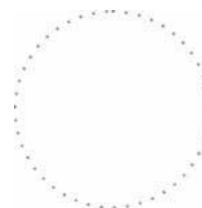
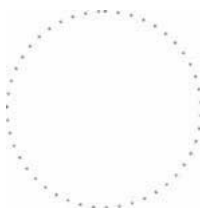
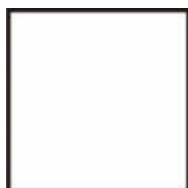
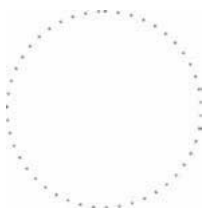


Б. Рассмотри картинку. Покажи, где квадрат. Покажи, где круг.

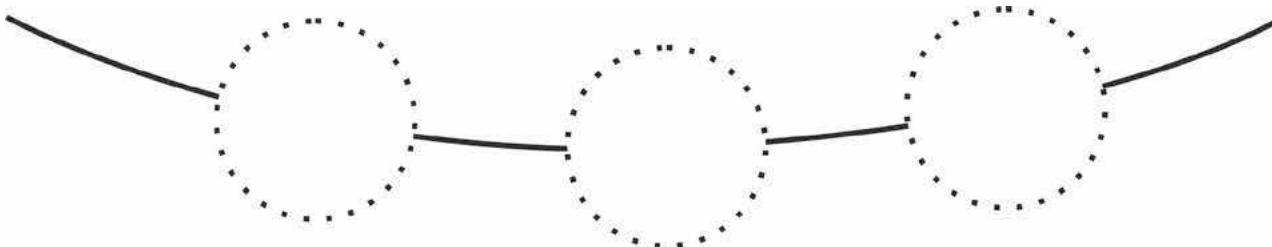


6. Графическое задание.

А. Найди и обведи простым карандашом все круги.



Б. Бусы.



Урок 3

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко звук **А**. Рот широко раскрыт.

Б. Теперь произнеси звук протяжно: **А-А-А**.

В. Произнеси четко звук **У**. Губы вытянуты в «трубочку».

Г. Произнеси протяжно: **У-У-У**

Д. Произнеси **А-У** слитно и протяжно.

Е. Произнеси четко звук **У**. Губы слегка вытянуты и округлены.

Ж. Произнеси **У-У-У** слитно и протяжно. Следить за четкостью движений губ.

3. Произнести **А-У** слитно и протяжно.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Педагог хлопает в ладоши один раз. **Повтори, сделай как я.** Педагог хлопает в ладоши два раза. Ребенок повторяет.

3. Чтение.

А. Буква **У**. Педагог показывает ребенку четко написанную на карточке букву **У**. Называет её: **Это буква У**.

Б. Педагог выкладывает перед ребенком несколько карточек с буквами: **А, О, У**.

Покажи букву А. Дай мне букву А.

Покажи У. Дай мне букву У. Покажи букву О. Дай букву О.

у

О

А

У

В. Прочитай две буквы вместе.

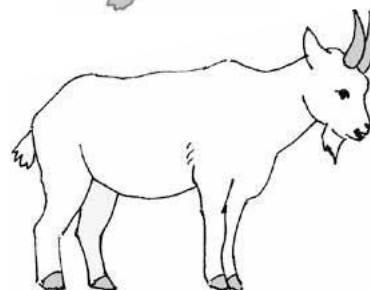
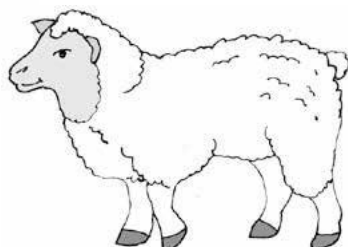
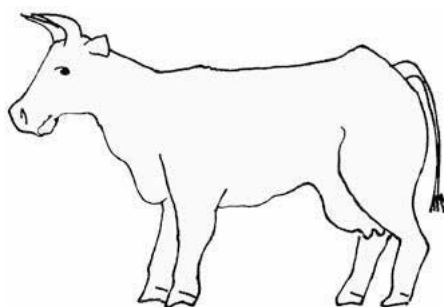
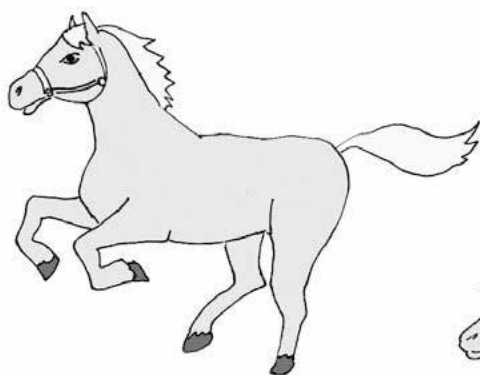
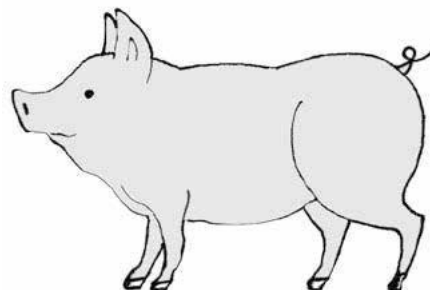
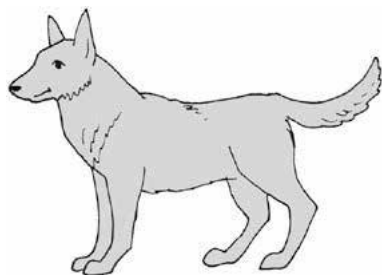
АУ

4. Словарь.

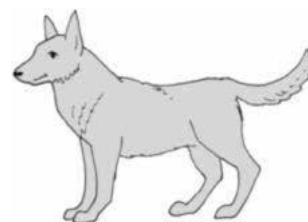
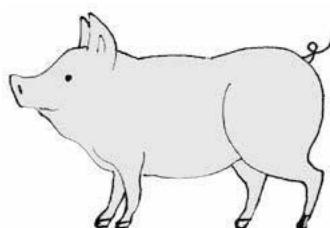
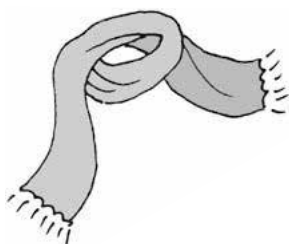
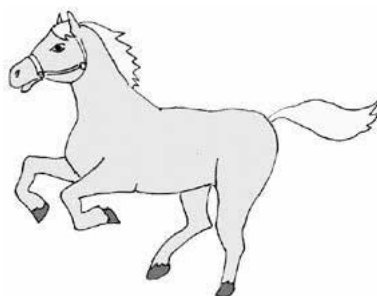
А. Покажи, где овца? Покажи, где коза?

И т. д. Перечисляем всех нарисованных на картинках животных.

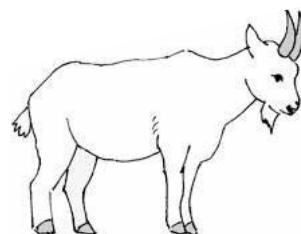
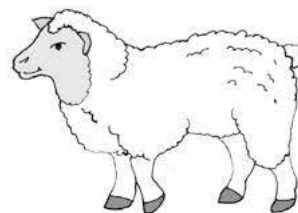
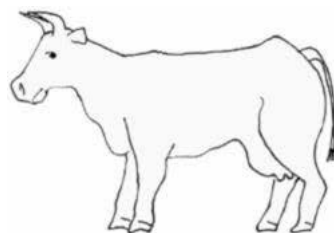
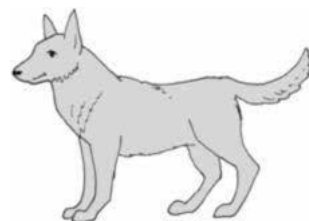
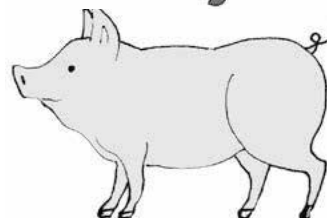
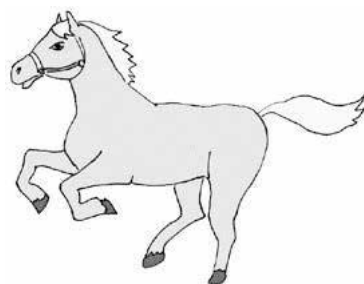
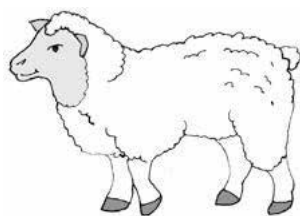
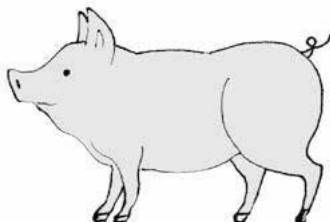
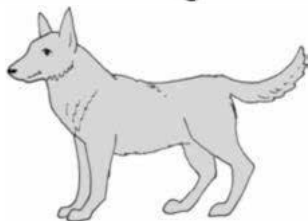
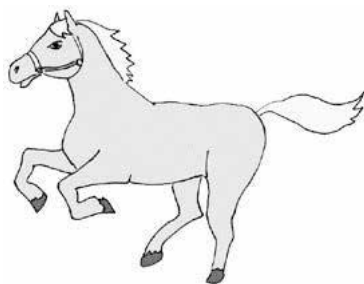
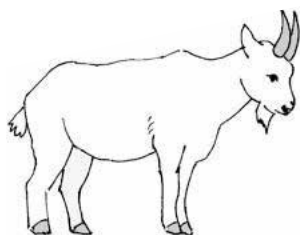
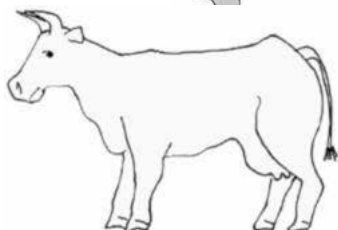
Б. Игра «Вспомни, что там?»



В. Обведи только зверушек.



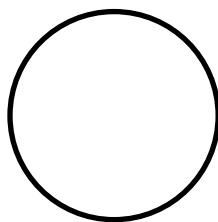
Г. Покажи одинаковые
картинки. Соедини их.



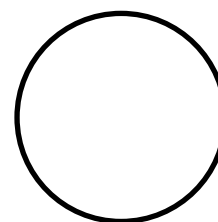
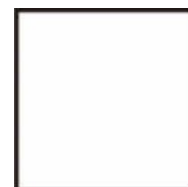
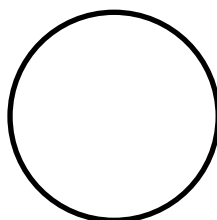
5. Геометрические фигуры.
А. Это овал.



Б. Рассмотрй картинку. Покази, где квадрат? Покази, где круг? Покази, где овал?

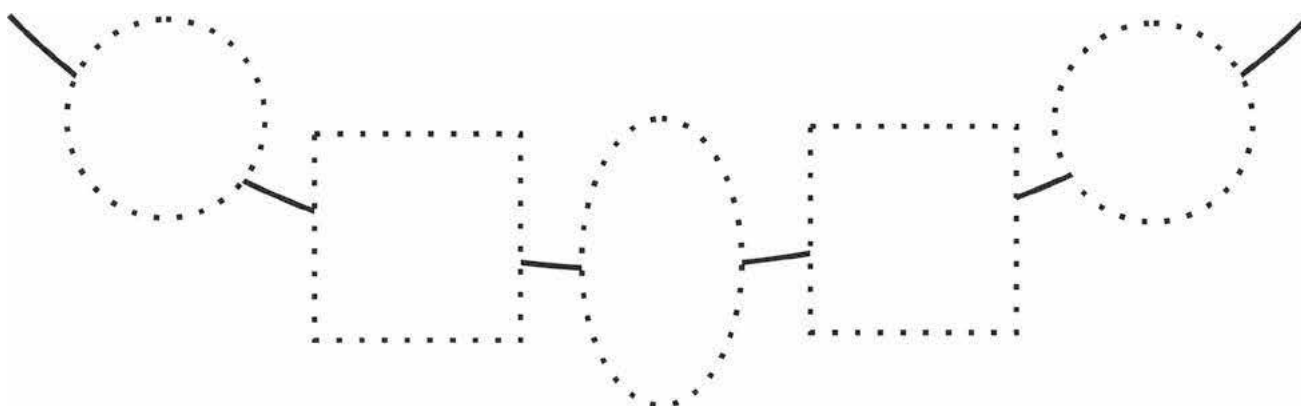


В. Покази одинаковые фигуры. Соедини одинаковые фигуры линияй. Педагог показывает, как это сделать.



6. Графическое задание.

Разные бусы.



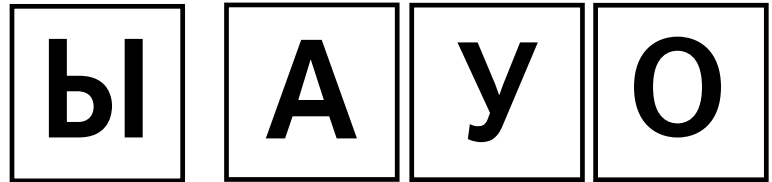
Урок 4

1. Звукопроизношение. Повторить упражнения из предыдущего урока.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Педагог хлопает в ладоши один раз. **Повтори, сделай, как я.** Педагог хлопает в ладоши два раза. Ребенок повторяет.

Б. Педагог предлагает поиграть в такую игру: **я скажу А, а ты хлопнешь в ладоши.** Педагог произносит отчетливо, при этом можно предъявить ребенку карточку с буквой, ребенок хлопает в ладоши.

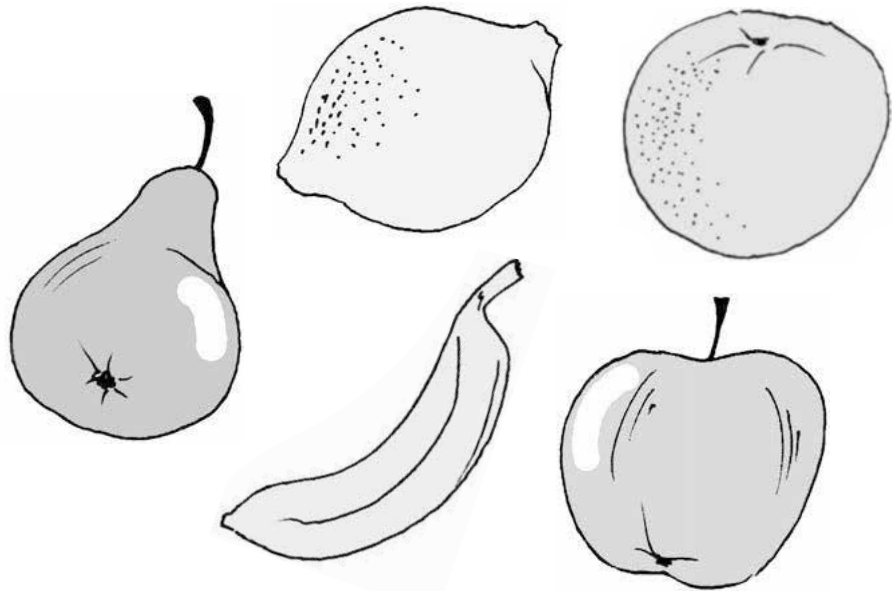


4. Словарь.

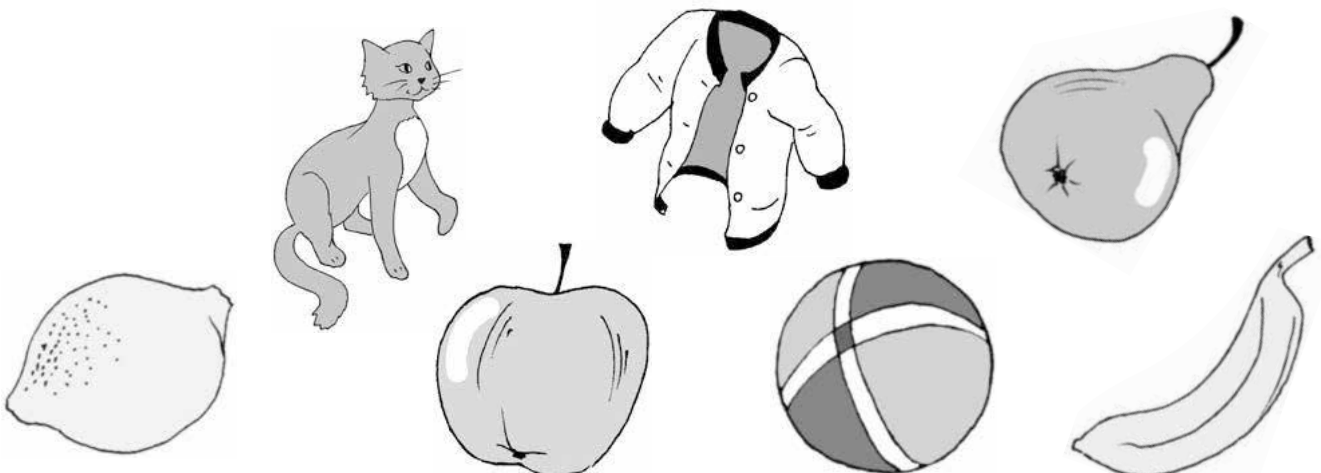
А. Покажи, где яблоко? Покажи, где лимон?

И т. д. Перечисляем все нарисованные на картинках предметы.

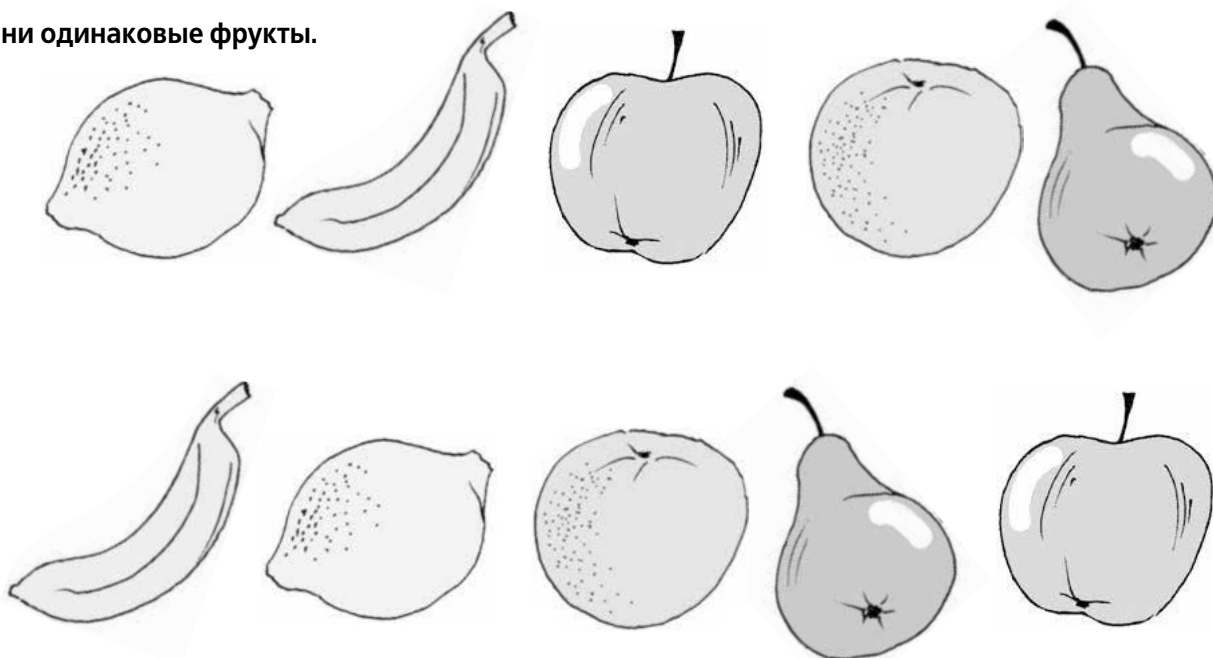
Б. Игра «Вспомни, что там?»



Б. Обведи только фрукты.

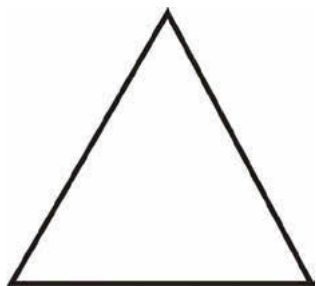


В. Соедини одинаковые фрукты.

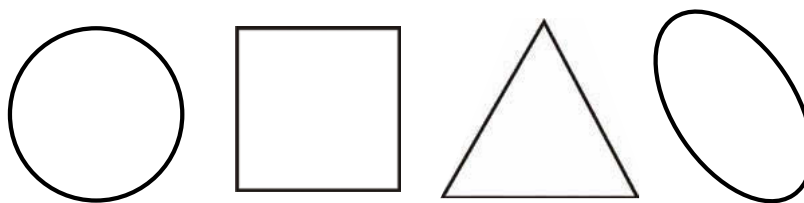


5. Геометрические фигуры.

А. Это треугольник.

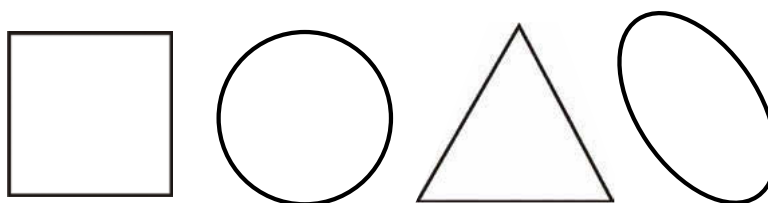
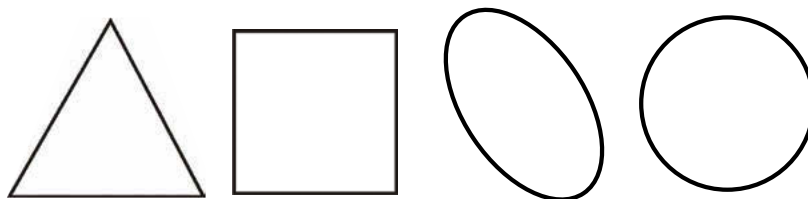


Б. Рассмотри картинку. Покажи, где квадрат? Покажи, где круг? Покажи, где овал? Покажи, где треугольник?



В. Покажи одинаковые фигуры. Соедини их линией.

(Соединять линией может педагог по показу ребенка сам или рукой ребенка.)



6. Графическое задание.

Нарисуй домик для кошки.
Помоги ей его найти.

**Урок 5.****1. Звукопроизношение.**

А. Произнеси протяжно **А-А-А**

Б. Произнеси протяжно **О-О-О**

В. Произнеси протяжно **У-У-У**

Г. Произнеси громко и протяжно **АУ-АУ**.

Д. Произнеси громко и протяжно **УА-УА**.

2. Развитие фонематического слуха. Повторять упражнения из предыдущего урока.

3. Чтение

А. Буква **Э**. Читаем буквы **А, О, У, Ы, Э**.

Э**Ы****А****У****О**

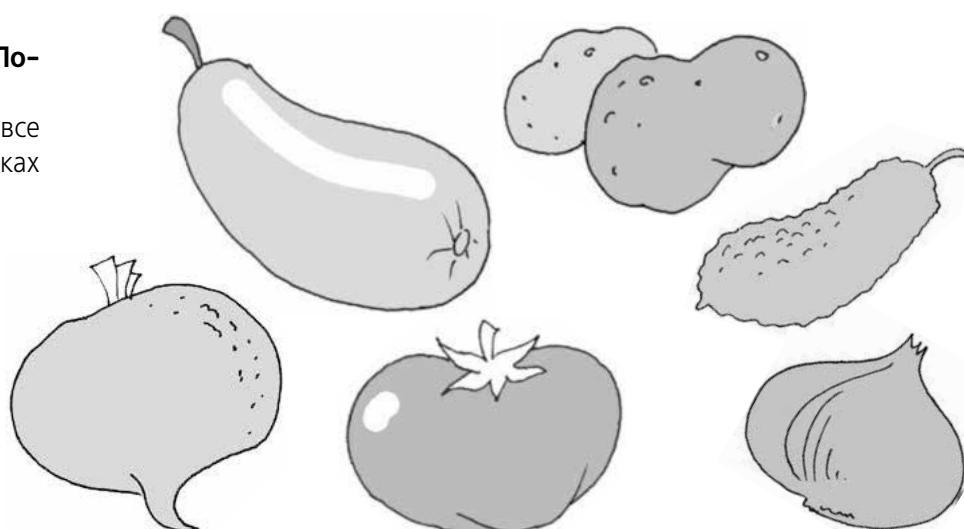
Б. Читаем слоги.

АУ**УА****4. Словарь.**

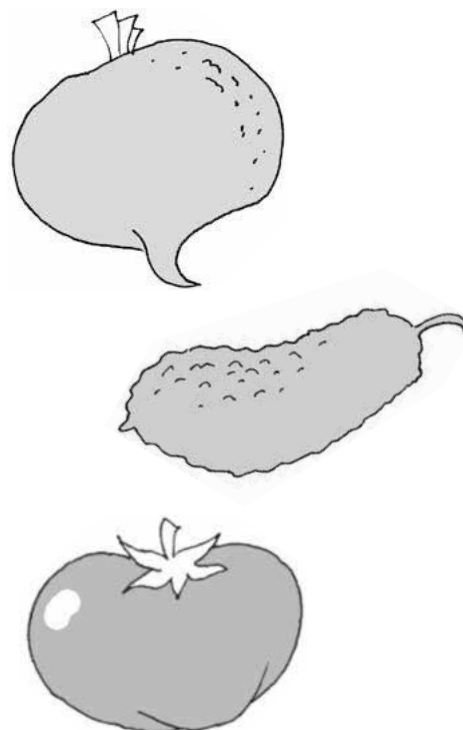
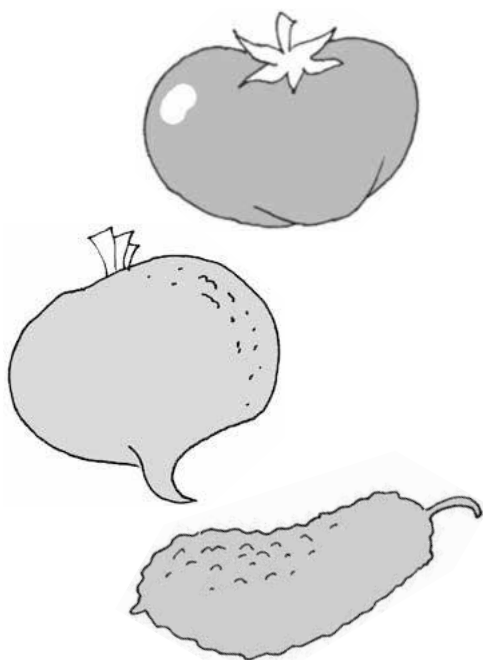
А. Покажи, где помидор? Покажи, где лук?

И т. д. Педагог перечисляет все нарисованные на картинках предметы.

Б. Игра «Вспомни, что там?»



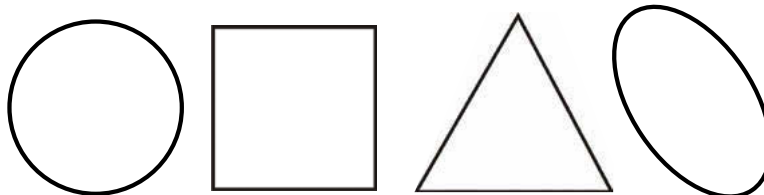
Б. Найди одинаковые картинки. Соедини их линией.



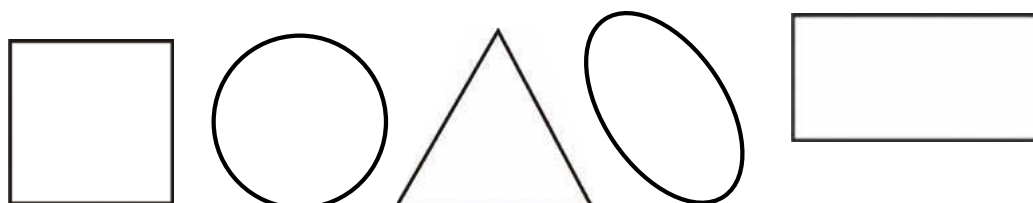
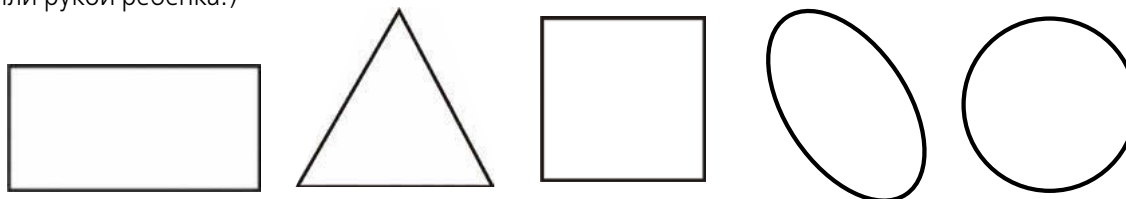
5. Геометрические фигуры.
А. Прямоугольник.
Это прямоугольник.



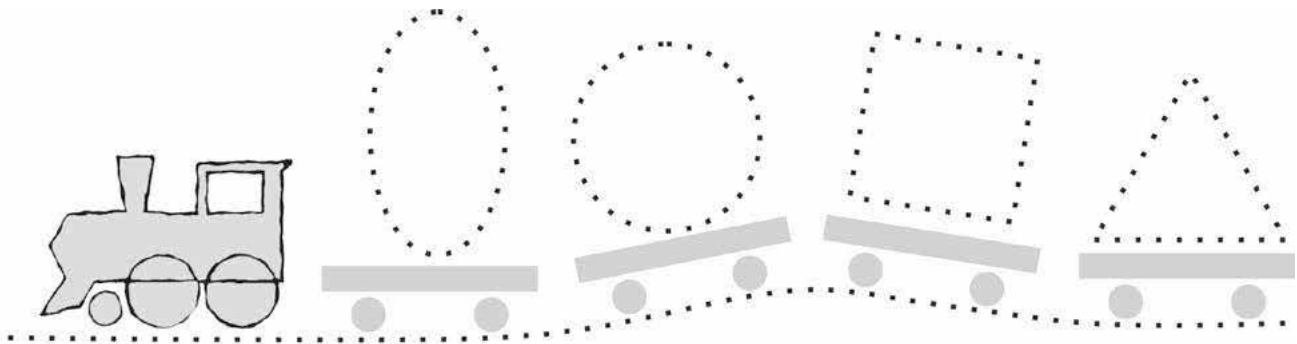
Б. Рассмотрй картинку. Покажи, где квадрат? Покажи, где круг? Покажи, где овал? Покажи, где треугольник? Покажи, где прямоугольник.



В. Покажи одинаковые фигуры. Соедини их линией. (Соединять линией может педагог по показу ребенка сам или рукой ребенка.)



6. Графическое задание. Поезд с вагонами.



Урок 6

1. Звукопроизношение. Слоговая структура.

А. Произнеси четко звук **Э**. Рот широко раскрыт.

Б. Теперь произнеси звук протяжно **Э-Э-Э**.

В. Произнеси четко звук **О**.

Г. Произнеси **О-Э** слитно и протяжно.

Д. Произнеси **У-Э** слитно и протяжно. Следить за четкостью движений губ.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Педагог хлопает в ладоши один раз. Инструкция:

Сделай как я. Педагог хлопает в ладоши два раза.

Сделай как я. Педагог хлопает в ладоши три раза.

Сделай как я.

Б. Если ребенок хорошо воспроизводит действия педагога, можно усложнить задание.

В. Педагог четко произносит звук **А**. Услышав звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Повторить несколько раз.

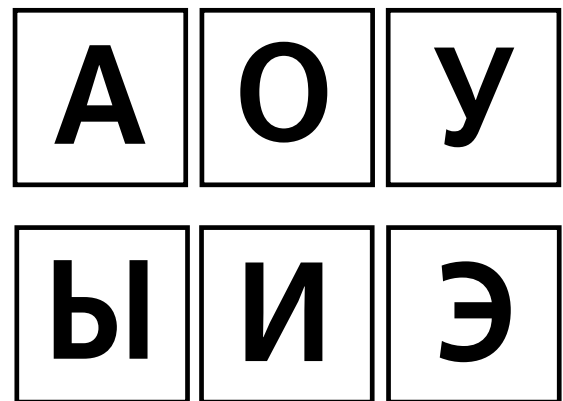
Г. **Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А.**

Педагог поочередно произносит звуки **А-У**, выделяя голосом звук **А**. Произнося **У**, показывает ребенку, что хлопать не надо.

3. Чтение.

А. Педагог выкладывает перед ребенком несколько карточек с буквами: **А, О, У, Ы, И, Э**. Покажи букву **А**. Дай мне букву **А**. Покажи **У**. Дай мне букву **У**. Покажи букву **О**. Дай букву **О**. Покажи **Э**.

Б. Читаем слоги **АУ, УА**.



В. Прочитай слоги **МА, ПА, БА, ДА**.

Педагог перемешивает карточки и быстро показывает их ребенку одну за другой. Ребенок называет их.



4. Словарь.

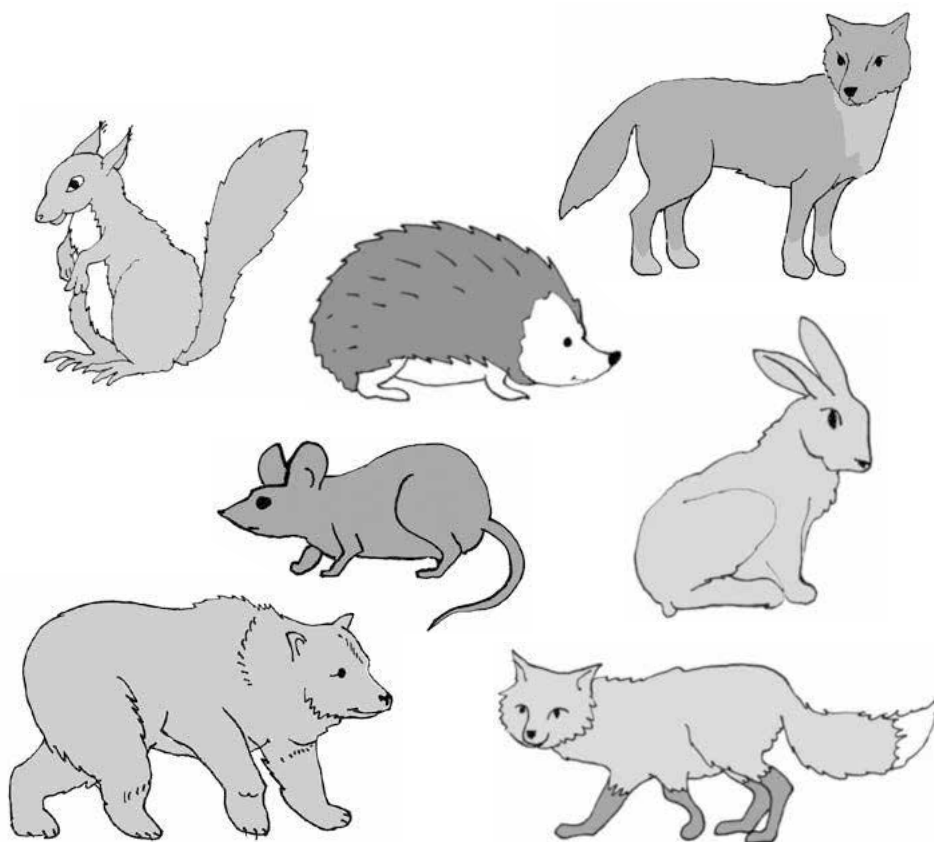
А. Покажи, где медведь? Покажи, где лиса?

И т. д. Педагог перечисляет всех нарисованных на картинках животных.

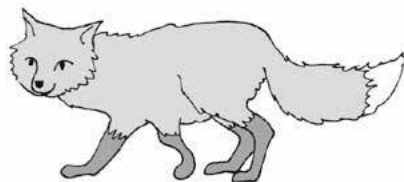
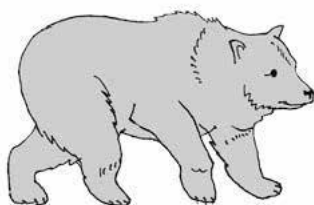
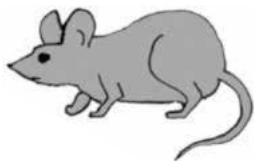
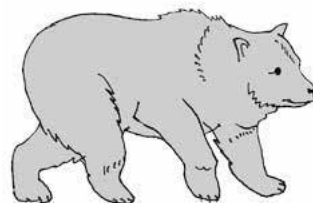
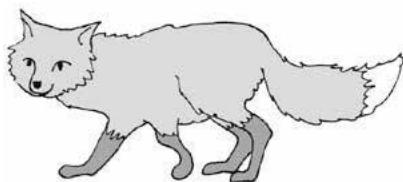
Б. Игра «Вспомни, что там?»

В. Кого мы можем встретить в лесу: медведя, ежика, белку и т.д.

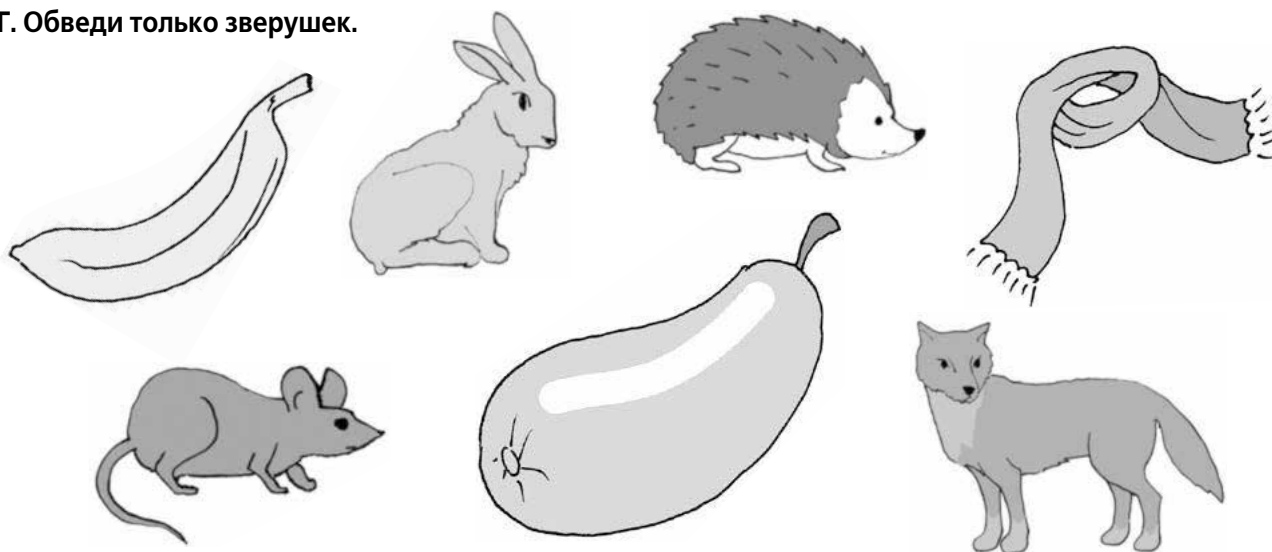
Кого мы можем встретить в поле: мышку, птичку и т.д. (обратите внимание на окончание).



В. Соедини одинаковых зверушек.



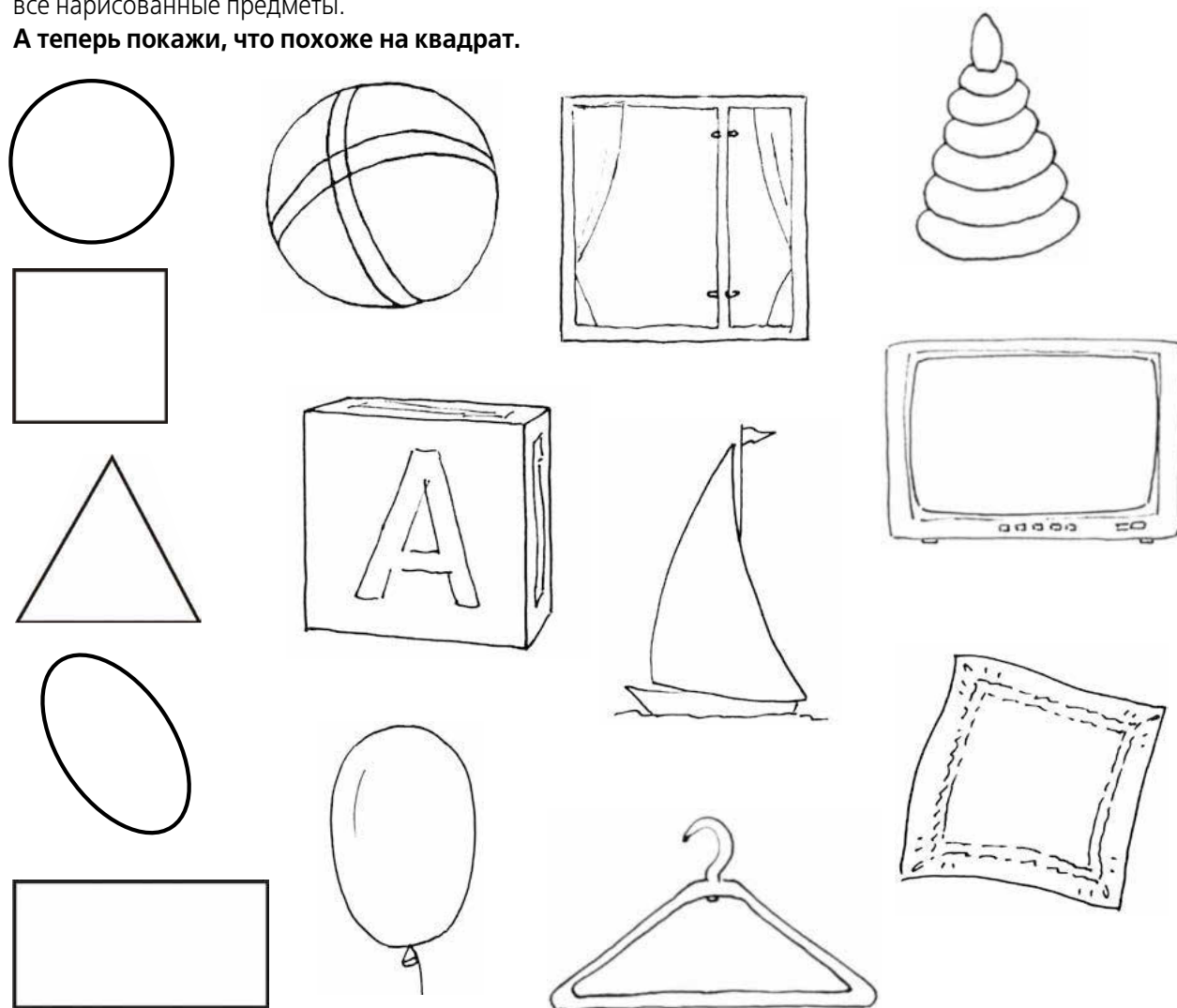
Г. Обведи только зверушек.



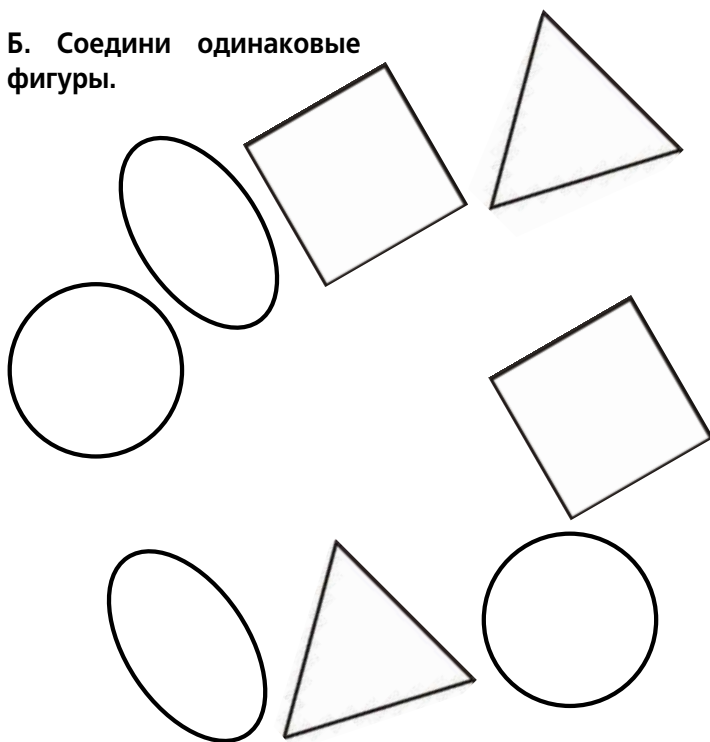
5. Геометрические фигуры.

А. Педагог называет все изученные геометрические формы, затем — все нарисованные предметы.

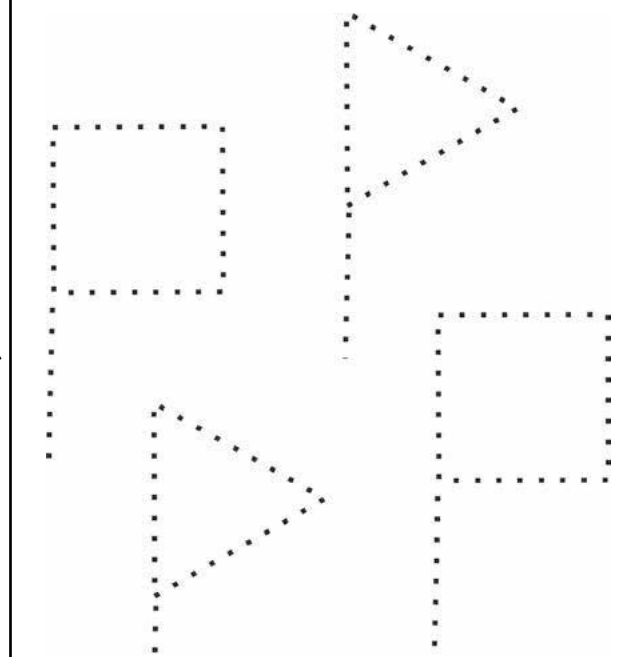
А теперь покажи, что похоже на квадрат.



Б. Соедини одинаковые фигуры.



6. Графическое задание. Рисуем флажки.



Урок 7

1. Звукопроизношение. Слоговая структура.

А. Произнеси четко звуки: **О, А, Э, Ы, У**. Хорошо при этом показывать соответствующие буквы. Педагог произносит звук и демонстрирует букву одновременно. Ребенок повторяет.

Б. Соединяем два звука. Произнеси **А-У** слитно и протяжно, **У-А, И-А**. Следить за четкостью движений губ.

В. Произносим громко **АУ**, а теперь очень тихо **АУ**.

Г. Произносим громко **УА**, а теперь очень тихо **УА**.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Педагог хлопает в ладоши один раз. Сделай, как я.

Педагог хлопает в ладоши два раза. Сделай, как я.

Педагог хлопает в ладоши три раза. Сделай, как я.

Б. Если ребенок хорошо воспроизводит действия педагога можно усложнить задание.

В. Педагог четко произносит звук **А**. Услышав звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Повторить несколько раз, пока ребенок не поймет задания.

Г. Педагог по очереди произносит звуки **А, У**. Услышав звук **А**, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Услышав **У**, не хлопать.

3. Чтение.

А. Читаем слоги **МА, ПА, БА, ДА**.

Б. Прочитай.



Педагог перемешивает карточки и быстро показывает их ребенку одну за другой.

В. Покажи, где **МА**, покажи, где **ПА**, покажи, где **БА**.

Г. Прочитай слова.

МАМА

ПАПА

БАБА

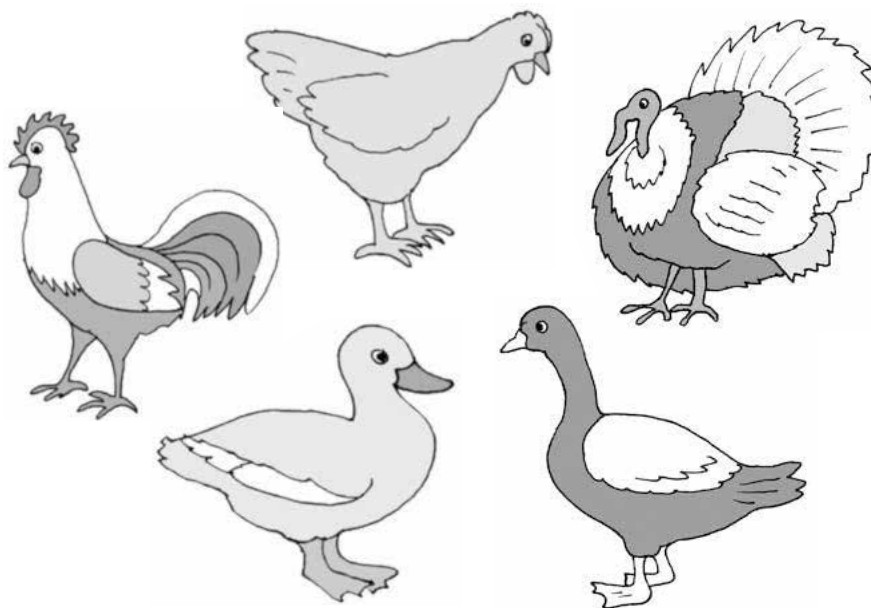
ДАМА

4. Словарь.

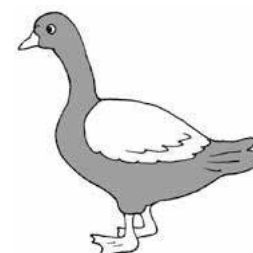
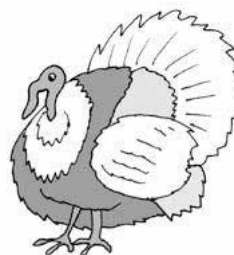
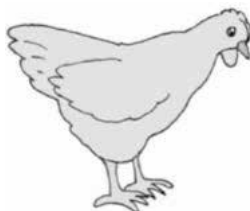
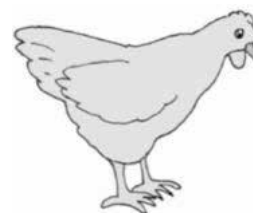
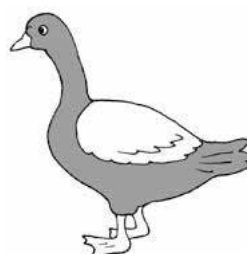
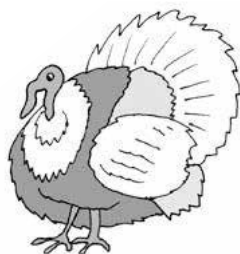
А. Покажи, где курица? Покажи, где утка?

И т. д. Перечисляем все нарисованные на картинках предметы.

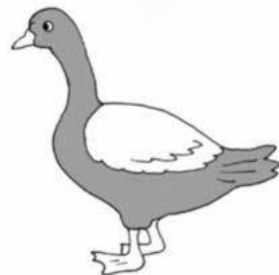
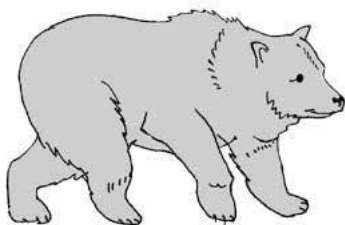
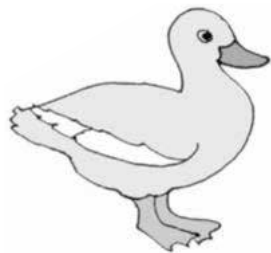
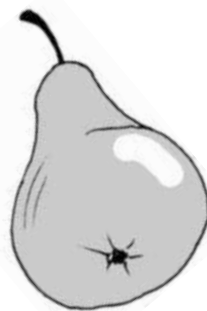
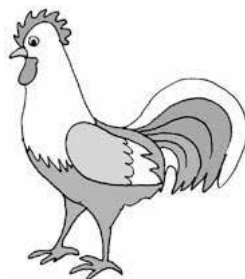
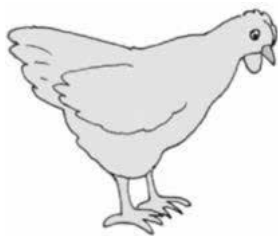
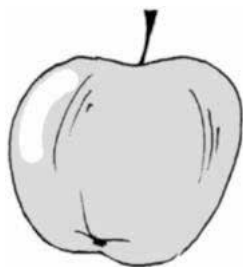
Б. Игра «Вспомни, что там?»



В. Найди одинаковых птиц. Соедини картинки линией.



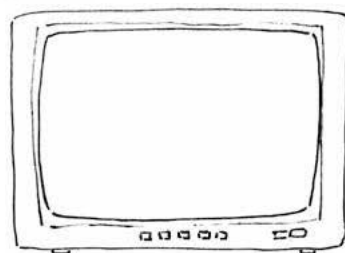
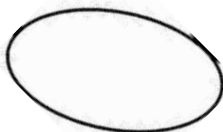
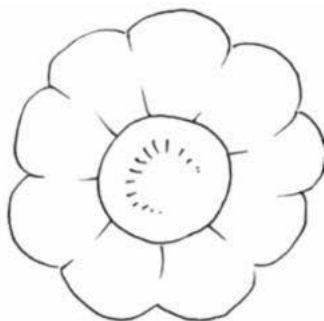
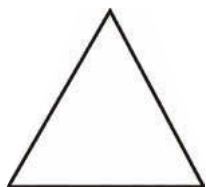
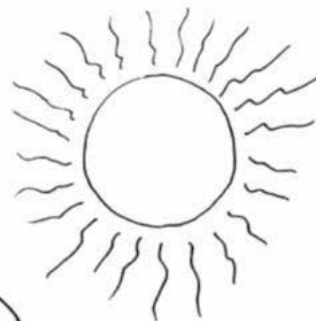
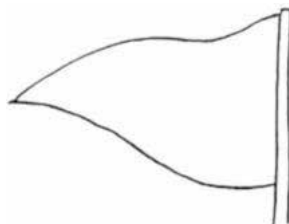
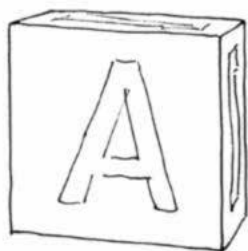
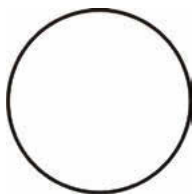
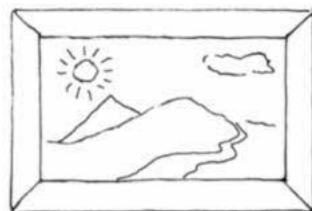
В. Обведи только птиц.



5. Геометрические фигуры.

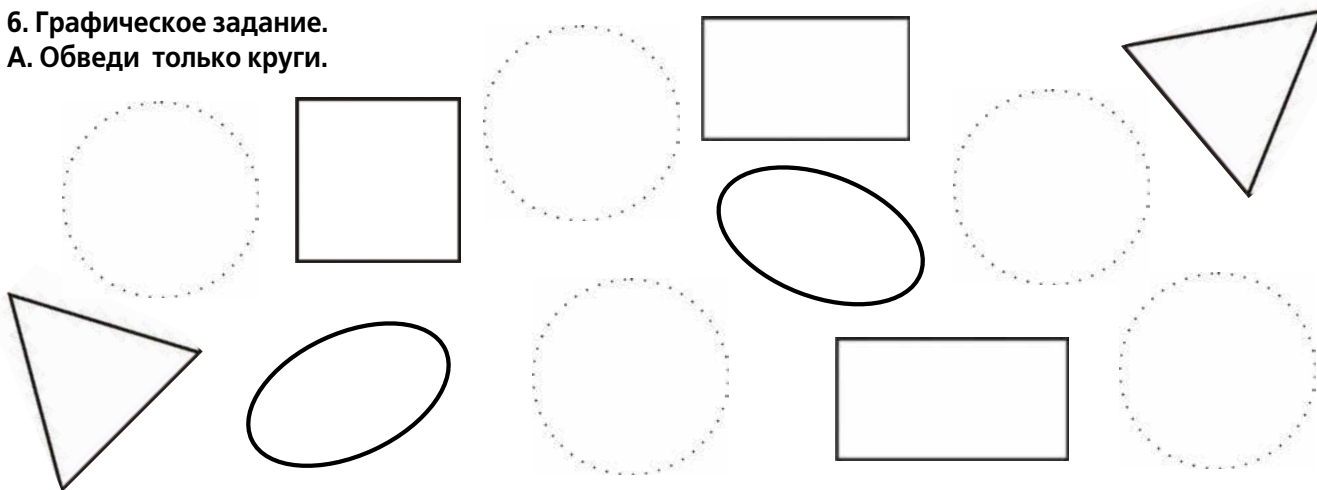
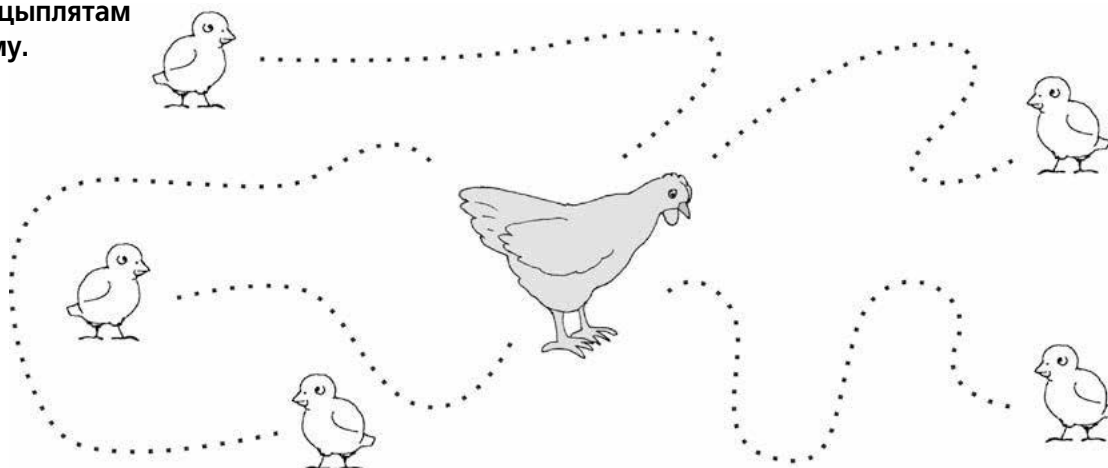
А. Педагог называет все изученные геометрические формы, затем все нарисованные предметы.

Покажи, что похоже на круг. Обведи эти предметы. Раскрась эти предметы.



6. Графическое задание.

А. Обведи только круги.

Б. Помоги цыплятам
найти маму.

Урок 8

1. Звукопроизношение. Слоговая структура.

Произнеси четко сочетания звуков: **АУ, УА, ИА, О-О-О, А-А-А, У-У-У.**

2. Развитие фонематического слуха.

Педагог четко произносит звук **О**. Услышав звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Повторить несколько раз, пока ребенок не поймет задание.

3. Чтение.

А. Прочитай слоги (со слоговыми карточками продолжаем работать так же, как в предыдущих уроках).

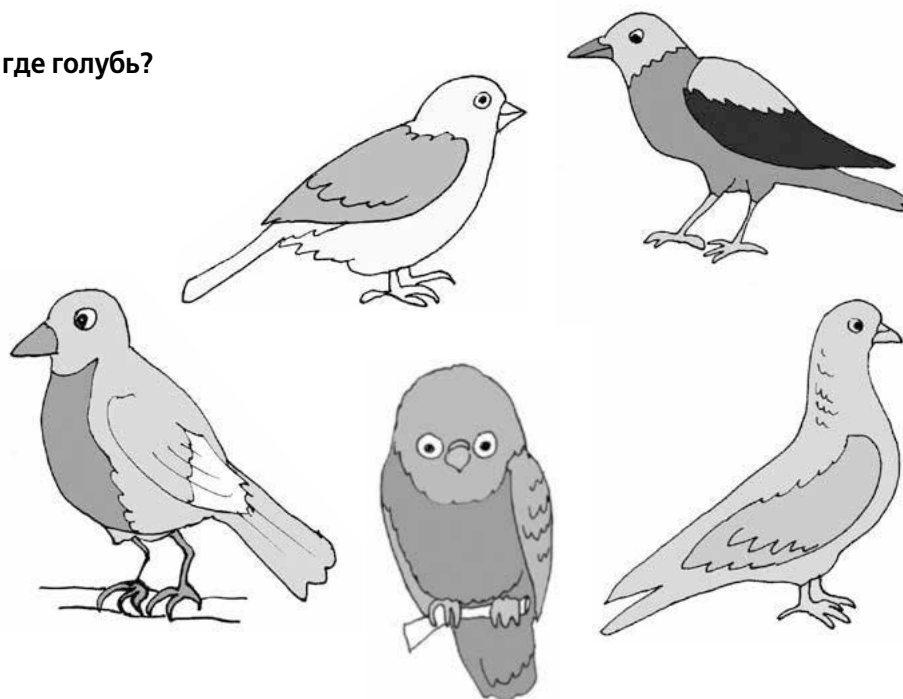
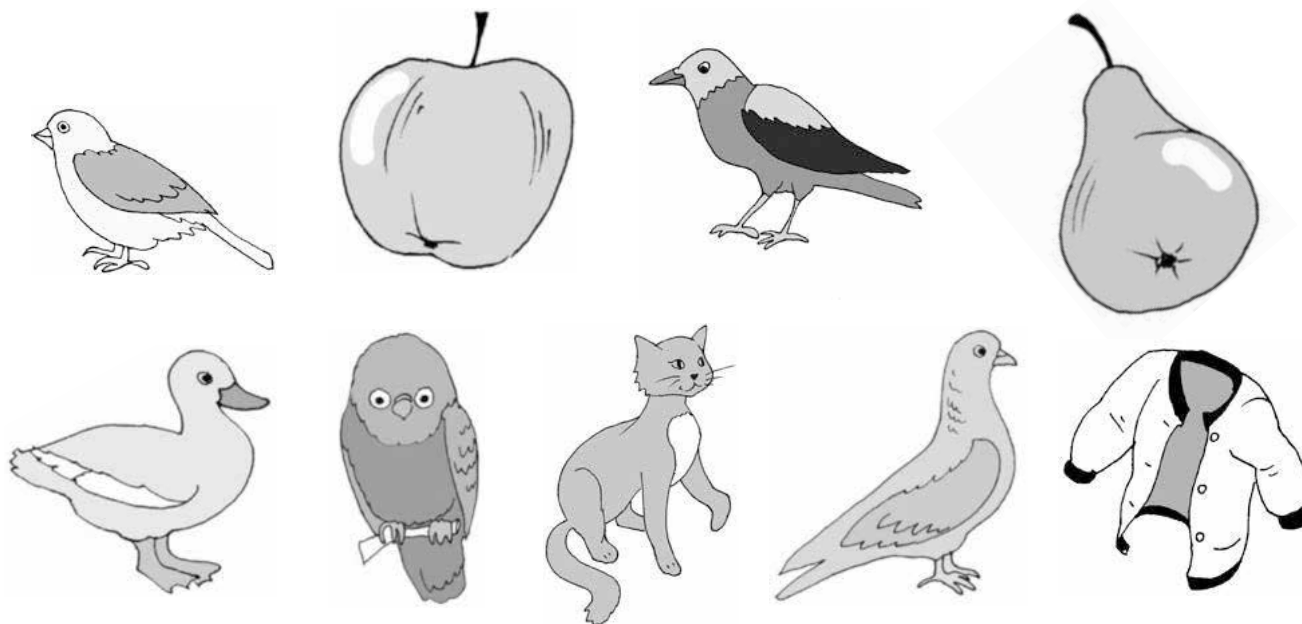


В. Прочитай слова. Складываем слова из слоговых карточек.



4. Словарь.**А. Покажи, где ворона? Покажи, где голубь?**

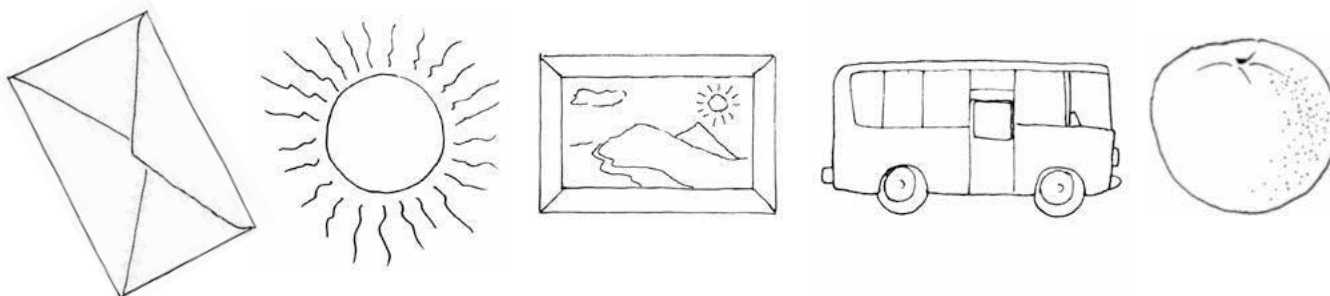
И т. д. Перечисляем всех нарисованных на картинках птиц.

**Б. Обведи только птиц.****5. Геометрические фигуры.****А. Педагог называет все изученные геометрические формы.**

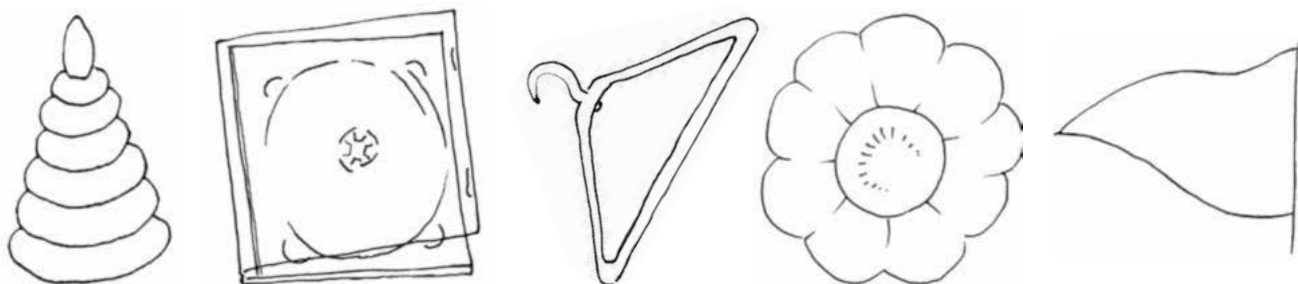
Б. Педагог называет все нарисованные предметы. **Теперь покажи, что похоже на овал. Обведи эти предметы. Раскрась их.**



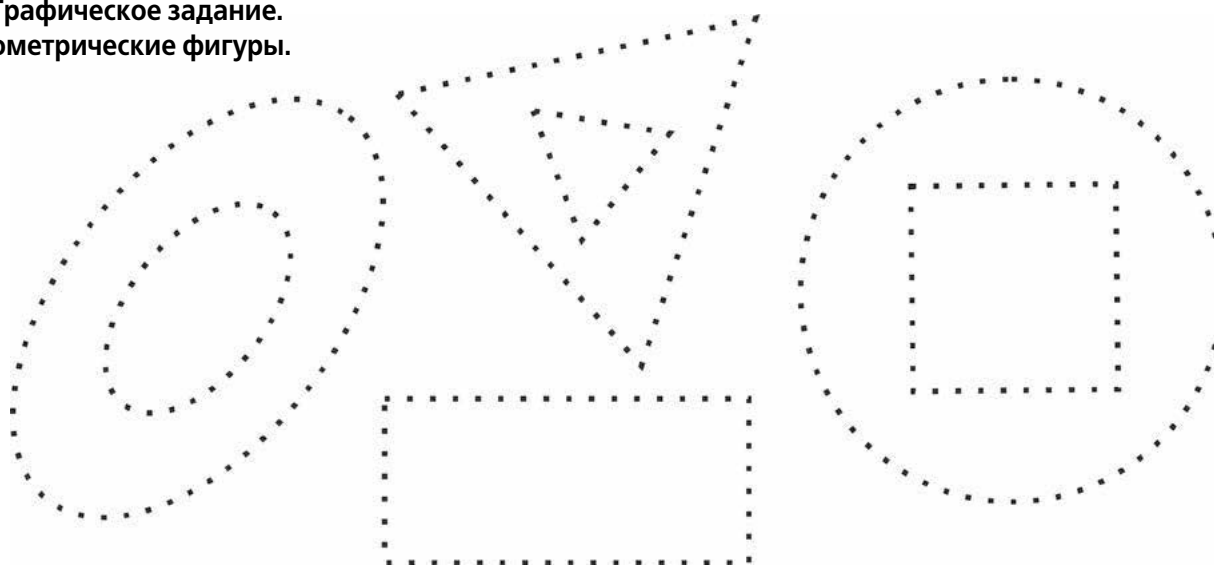
В. Покажи, что похоже на прямоугольник. Раскрась эти предметы.



Г. Покажи, что похоже на треугольник. Раскрась эти предметы.



6. Графическое задание.
Геометрические фигуры.



Урок 9.

1. Звукопроизношение. Словговая структура.

А. Произнеси **И** слитно и протяжно.

Б. Произнеси звуки **И-И-И**.

В. Произнеси **И-И-И** громко, произнеси **И-И-И** тихо, произнеси **И-И-И** шепотом.

Г. Произнеси четко: **АУ, УА, ИА**.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Педагог четко произносит звук **У**. Услышав звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Повторить несколько раз, пока ребенок не поймет задание. Педагог произносит по очереди **У, А**. Хлопаем, только услышав звук **У**.

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.



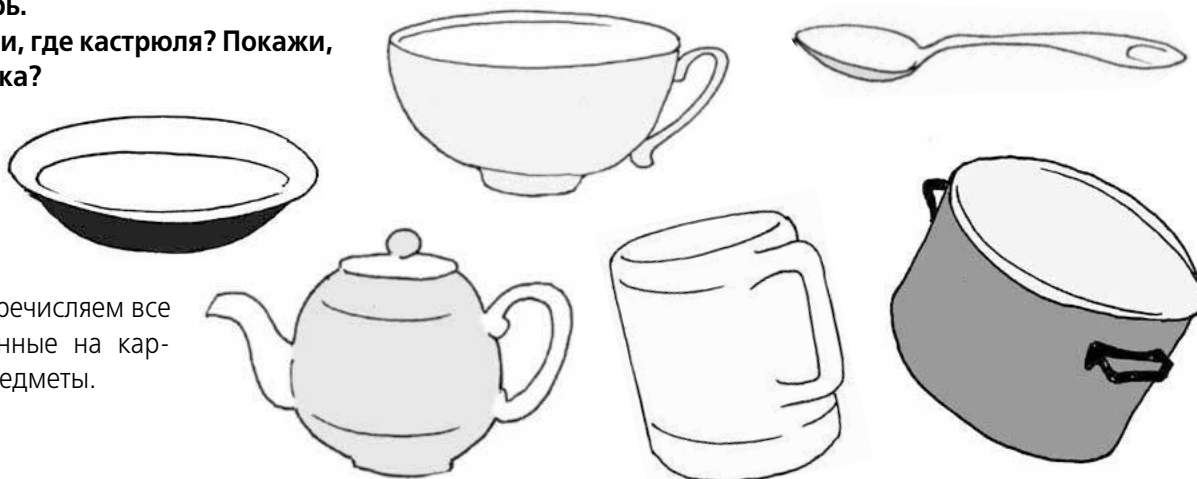
Б. Педагог перемешивает карточки и быстро показывает их ребенку одну за другой. Ребенок и педагог вместе называют слоги.

В. Прочитай слова.



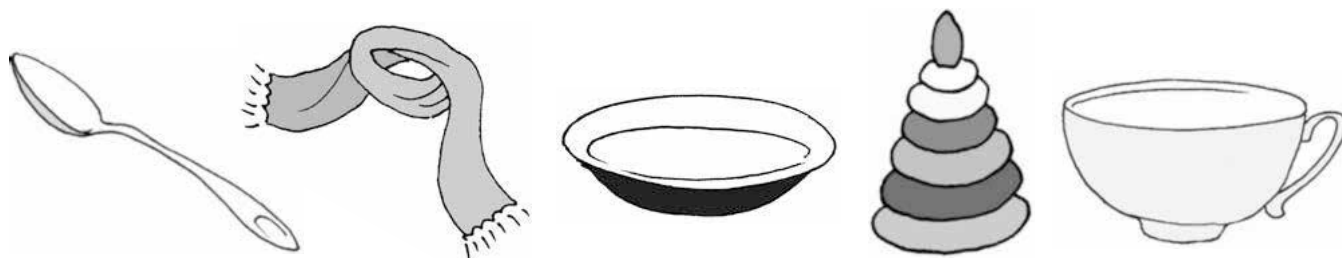
4. Словарь.

А. Покажи, где кастрюля? Покажи, где кружка?



И т. д. Перечисляем все нарисованные на картинках предметы.

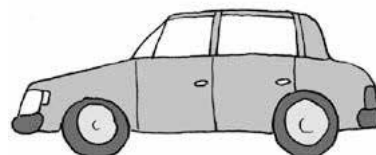
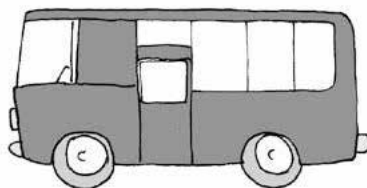
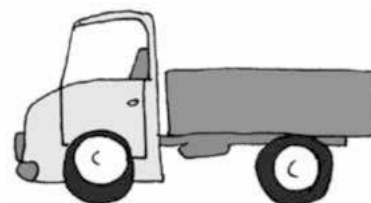
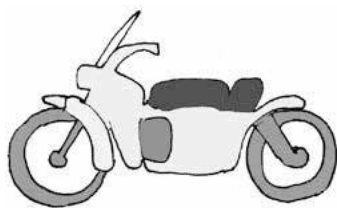
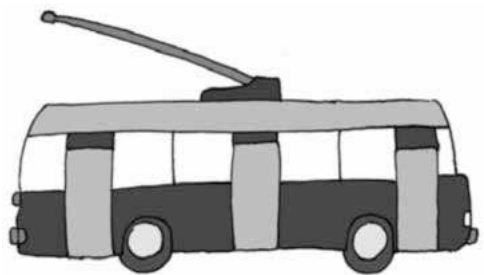
В. Что мы поставим на стол перед обедом? Обведи нужные предметы.



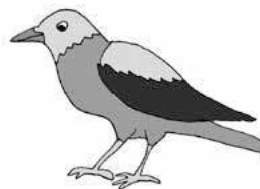
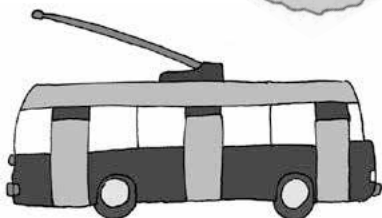
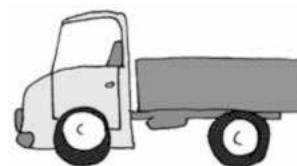
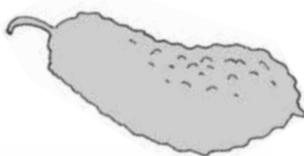
Г. Машины. Покази, где грузовик?

Покази, где троллейбус?

И т.д. Перечисляем все нарисованные на картинках предметы.

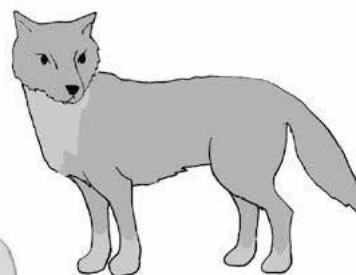
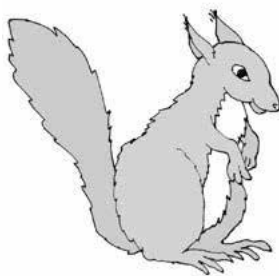
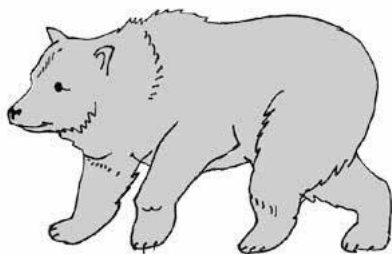


Д. Покази только машины. Обведи их.



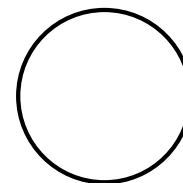
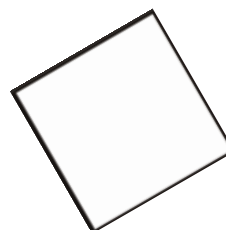
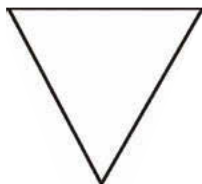
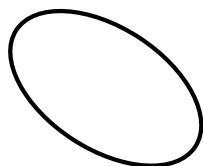
5. Кого можно встретить в лесу? Ежика, медведя, волка, зайчика, белочку.

Обратите внимание ребенка на окончания.



6. Геометрические фигуры. Повторение.

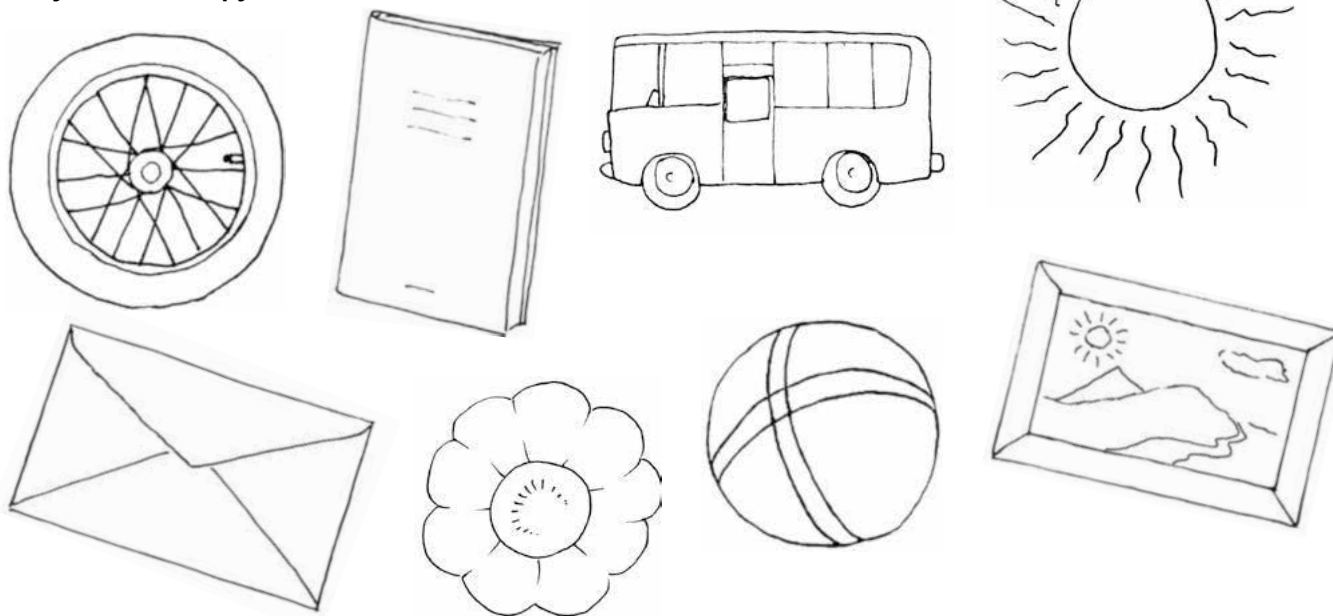
А. Педагог называет все изученные геометрические формы. Покази треугольник, квадрат и т.д.



Б. Покажи, какие предметы похожи на круг.

Покажи, какие предметы похожи на прямоугольник.

В. Раскрась круглые предметы одним цветом, а прямоугольные – другим.



Урок 10

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси **И** протяжно.

Б. Произнеси четко: **АУ, УА, ИА.**

В. Произнеси четко, на выдохе: **Х-Х-Х.**

Г. Произнеси четко: **АХ, АХ.**

Повторить несколько раз все упражнения.

2. Развитие фонематического слуха.

Педагог четко произносит звук **О**. Услышав звук, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Повторить несколько раз, пока ребенок не поймёт задания. Педагог произносит по очереди **О, А**. Хлопаем, только услышав звук **О**.

3. Чтение. Закрепляем пройденное.

А. Прочитай слоги.

Б. Раскладываем слоговые карточки перед ребенком. Педагог называет слоги в произвольном порядке, а ребенок дает ему.

В. Педагог перемешивает карточки и быстро показывает их ребенку одну за другой.



Г. Прочитай слова.

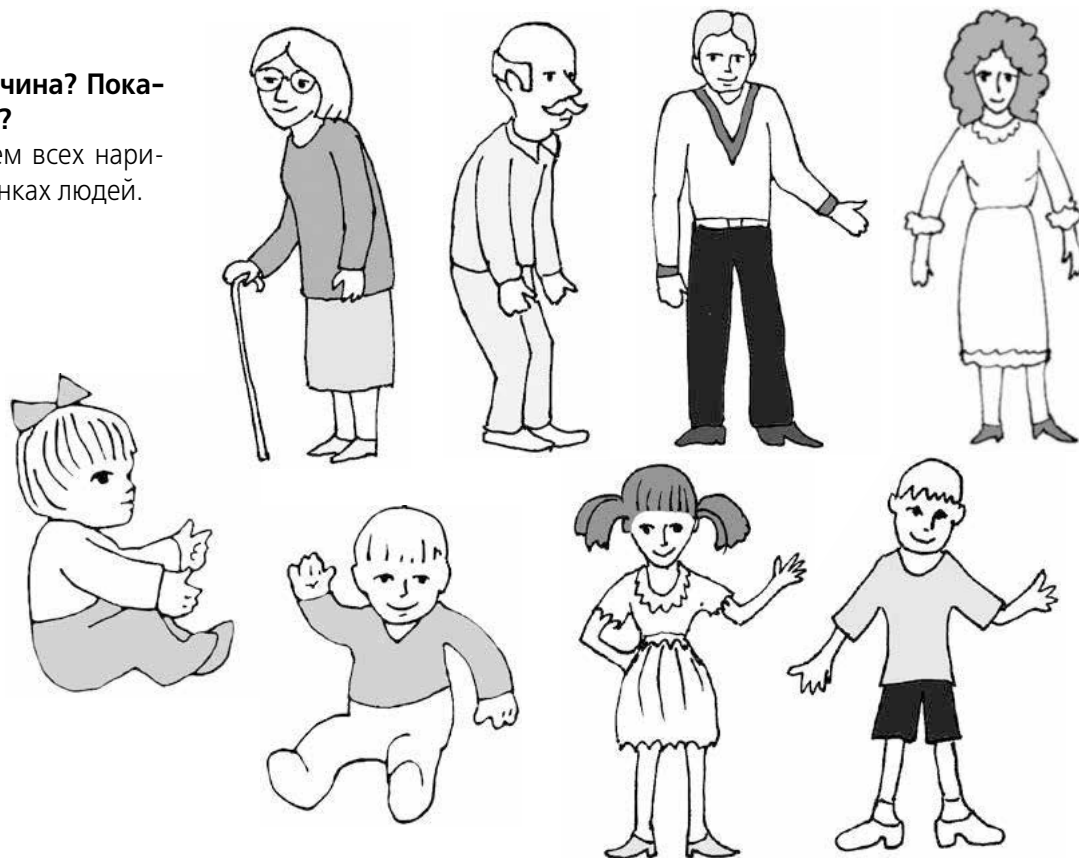


4. Словарь.

А. Люди.

Покажи, где мужчина? Покажи, где женщина?

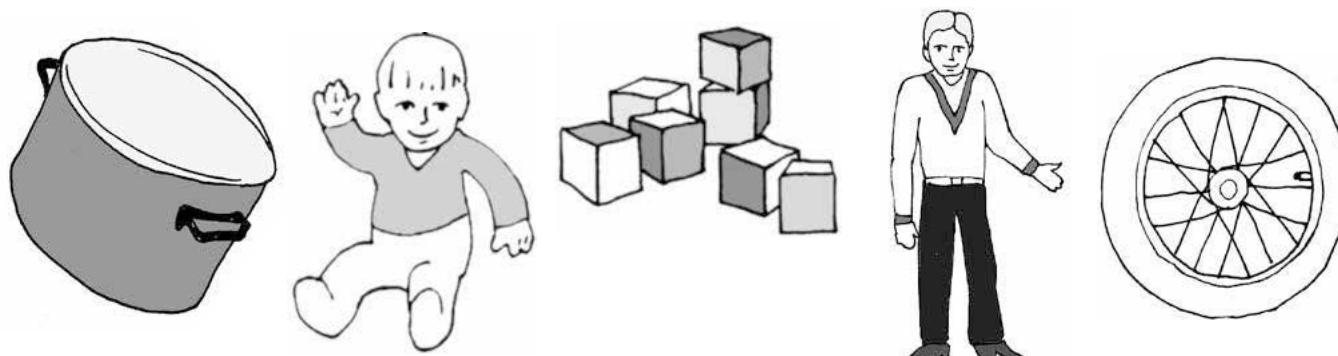
И т. д. Перечисляем всех нарисованных на картинках людей.



Б. Обведи только людей.

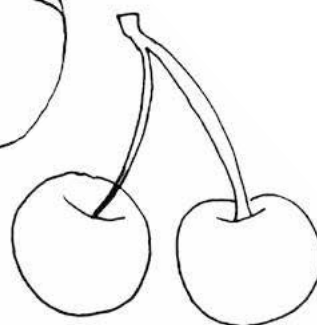
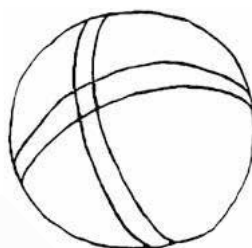
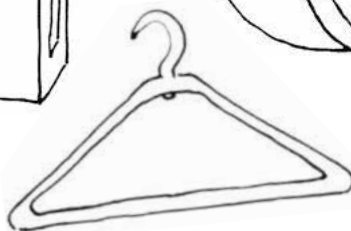
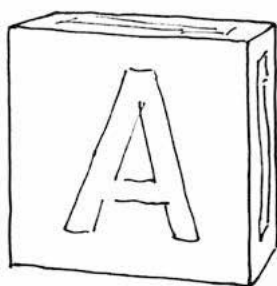
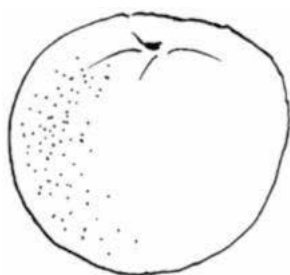


В. Обведи только предметы.

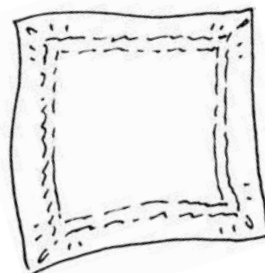
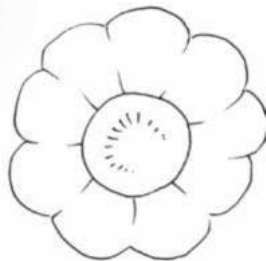
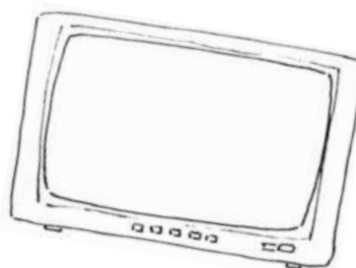
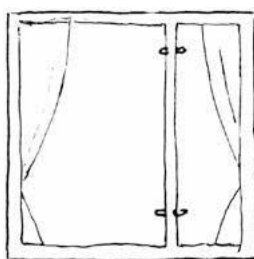
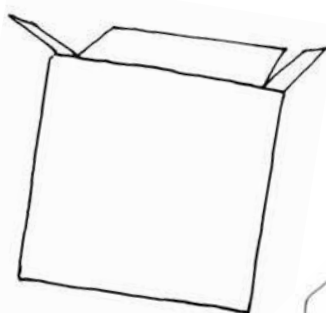


5. Геометрические фигуры.

А. Покажи, что похоже на круг. Раскрась эти предметы.

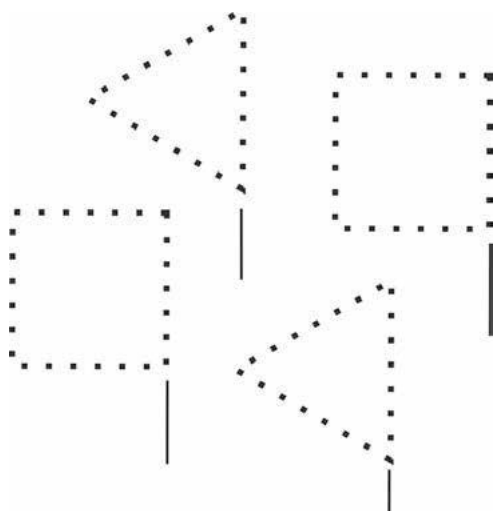


Б. Покажи, что похоже на квадрат. Раскрась эти предметы.

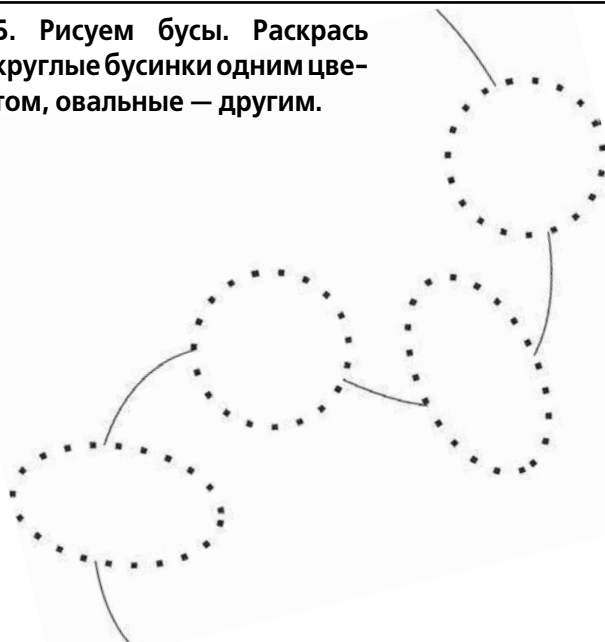


6. Графическое задание.

А. Рисуем флажки. Раскрась треугольные флажки одним цветом, квадратные — другим.



Б. Рисуем бусы. Раскрась круглые бусинки одним цветом, овальные — другим.



Урок 11

1. Артикуляционные упражнения.

Добавляем к комплексу упражнений еще несколько. Все «старые упражнения» продолжаем делать.

А. Рот открыт. Положить язык за нижние зубы. Если не получается – предложить произнести нараспев **А-А-А** (без напряжения).

Б. Поднять язык за верхние зубы.

В. Пощелкать языком.

Г. Надуть щёки – выпустить воздух.

2. Дыхательные упражнения. Те же.

3. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко: **АУ, УА, ИА.**

Б. Произнеси четко, на выдохе:

Х-Х-Х

В. Произнеси четко: **АХ, АХ.**

Повторить несколько раз все упражнения.

Г. Произнести четко **ОХ, ОХ.** Повторить несколько раз.

4. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **А** – хлопнешь в ладоши. Педагог четко, громко и раздельно произносит: **У, А, О.** Повторить несколько раз, пока ребенок не поймет задание. Произносить звуки в разном порядке.

5. Чтение.

А. Повторяем слоги.

МА	ПА	ВА
ЗА	ДА	БА

Б.

КА	ЛА	ША	ЖА
----	----	----	----

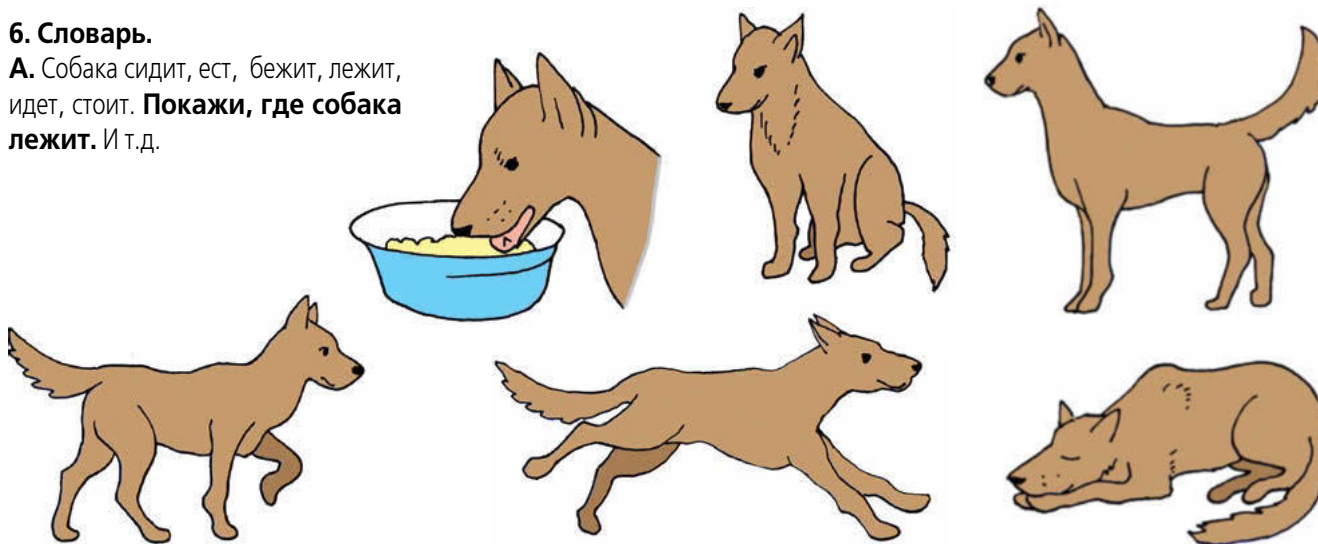
В. Педагог раскладывает перед ребенком слоговые карточки и просит дать ему те карточки, которые он назовет. Сначала называем те слоги, которые ребенок уже запомнил, потом в произвольном порядке остальные слоги. Если ребенок затрудняется, ему следует помочь.

Г. Прочитай слова.

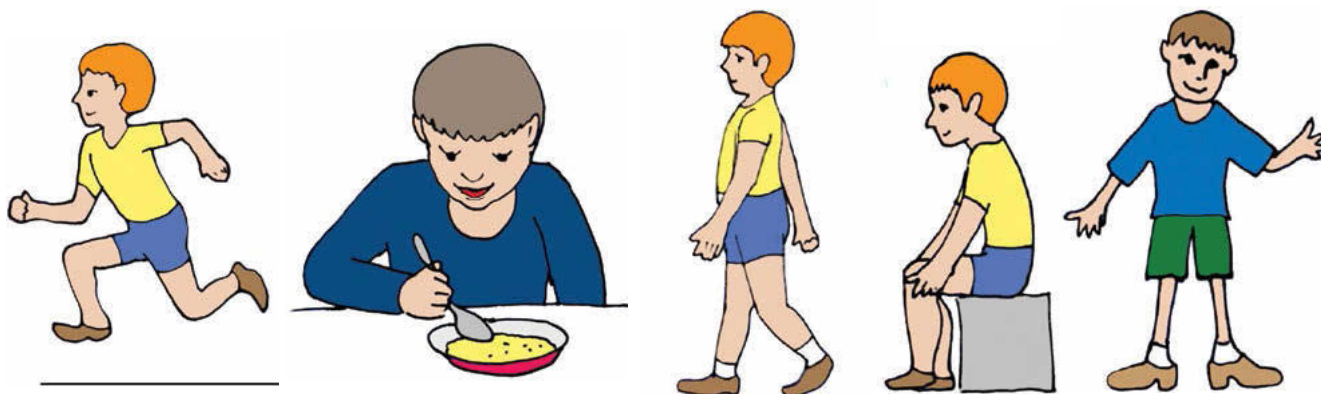
ПАША	
МАША	КАША
ДАША	ЛАМА
ПАПА	ЖАБА

6. Словарь.

А. Собака сидит, ест, бежит, лежит, идет, стоит. **Покажи, где собака лежит.** И т.д.



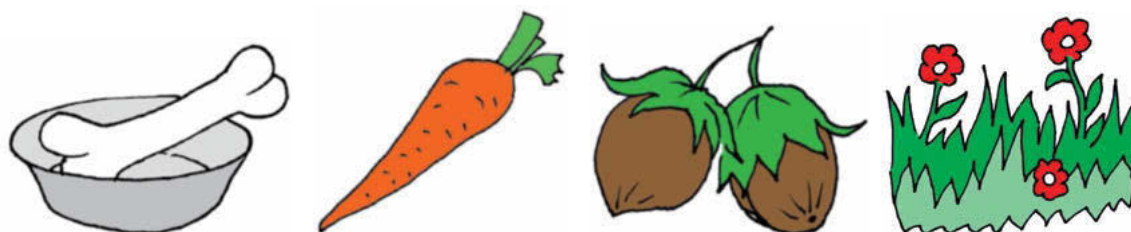
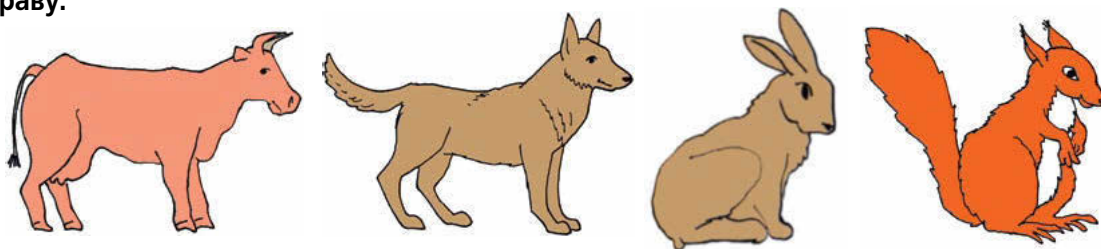
Б. Мальчик сидит, ест, бежит, идет, стоит. Покажи, где мальчик бежит, стоит, и т.д.



В. Схема тела. Покажи где голова и т. д. Покажи, где у тебя голова, рука, нога и т.д. Покажи, где у мамы голова, туловище руки, ноги и т. д.

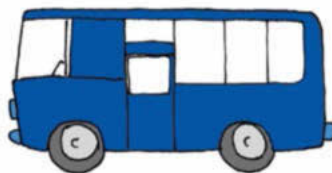
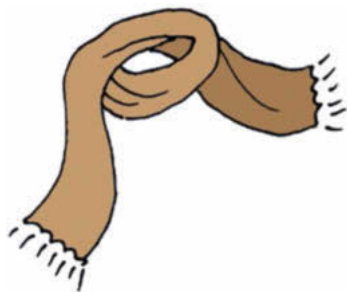
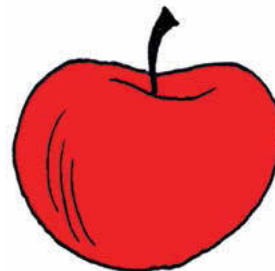
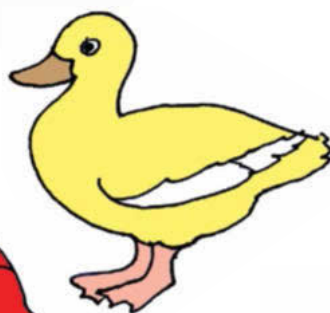
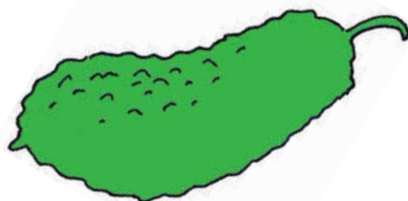


Г. Кто что ест. Накорми зверей. Соедини линией зверей и их любимую еду. Собака любит косточки. Белка любит орехи. Заяц любит морковку. Корова любит траву.



7. Цвет.

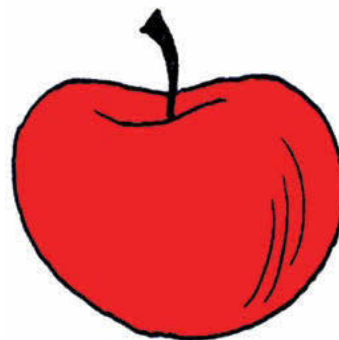
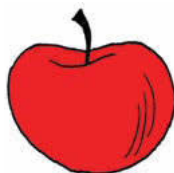
А. Это красный квадрат.



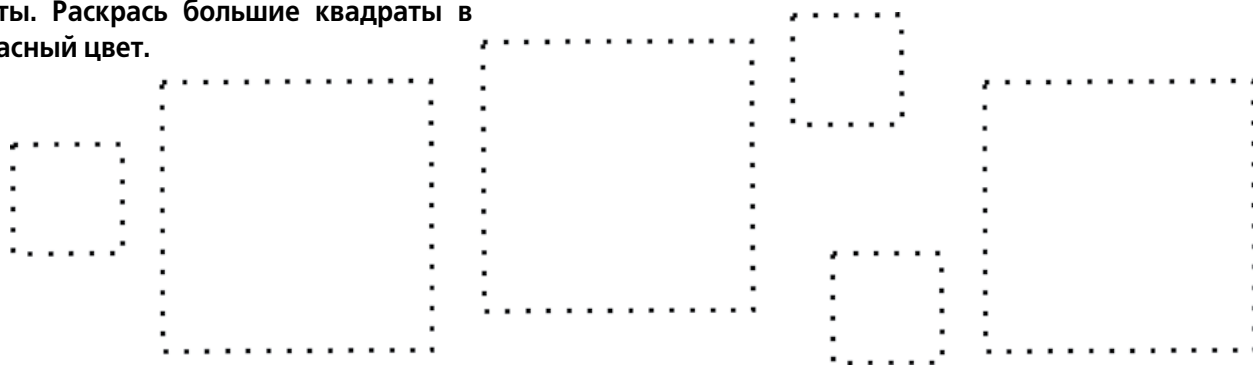
Б. Покажи только красные предметы. Обведи их.

8. Размер. Большой – маленький.

Большое красное яблоко – маленькое красное яблочко. Покажи большое красное яблоко. Покажи маленькое красное яблочко.



9. Графическое задание. Обведи квадраты. Раскрась большие квадраты в красный цвет.



Урок 12

1. Звукопроизношение

А. Произнеси четко: **АУ, УА, ИА.**

Б. Произнеси четко, на выдохе: **Х-Х-Х.**

В. Произнеси четко: **АХ, АХ, ОХ, УХ.**

Повторить несколько раз все упражнения.

Г. Произнеси четко, громко: **Я, И-Я.**

2. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **А** - хлопнешь в ладоши. Педагог четко, громко и отдельно произносит: **У, А, О.** Повторить несколько раз, пока ребенок не поймет задание. Произносить звуки в разном порядке.

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

МА	ПА	БА	ВА	ЗА
КА	ЛА	ЖА	ДА	ША

Б. Читаем новые слоги.

ГА	ФА	РА	ЧА
----	----	----	----

В. Педагог раскладывает перед ребенком слоговые карточки и просит дать ему те карточки, которые он назовет. Сначала называем те слоги, которые ребенок уже запомнил, потом в произвольном порядке остальные слоги. Если ребенок затрудняется, ему следует помочь.

Г. Прочитай слова.

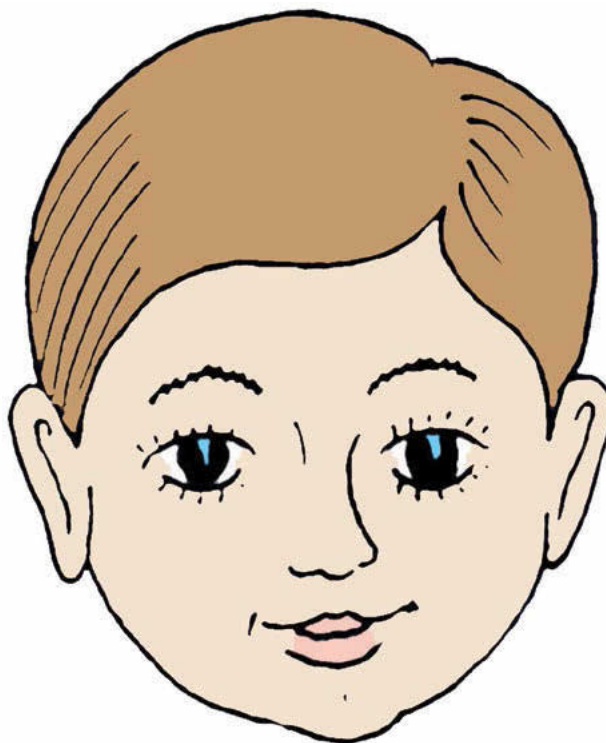
РАМА	ПАРА	ФАРА
ЖАРА	ДАЧА	МАКАКА

4. Словарь.

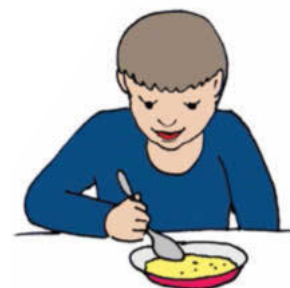
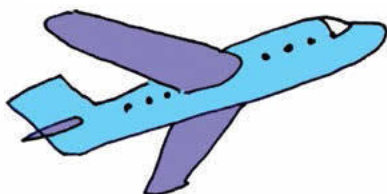
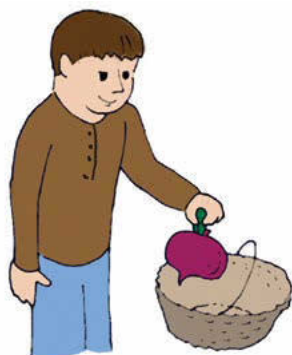
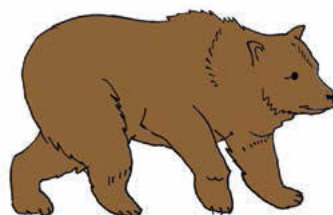
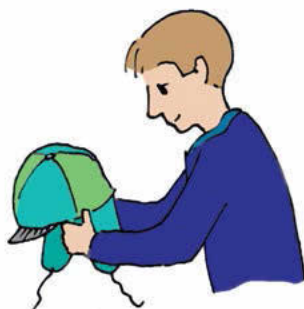
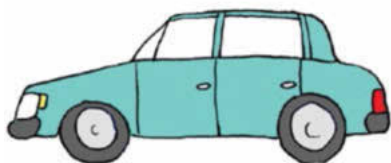
А. Покажи на картинке глаза, брови, уши и т. д.

Покажи, где у тебя глаза, брови и т. д.

Покажи, где у мамы уши, глаза и т. д.



Б. Покажи, где одевает, едет, сидит, кладет, спит, летит.



5. Цвет.

А. Это синий квадрат.

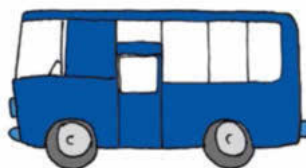
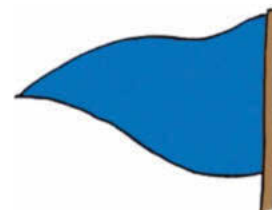
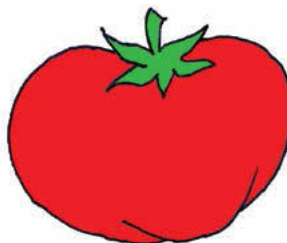
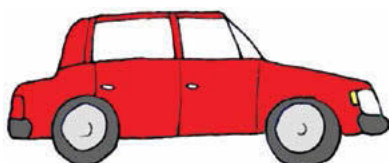


Б. Это синий квадрат, это красный квадрат.



В. Покажи, где синий квадрат, покажи, где красный квадрат.

Г. Покажи синюю юбку. Синюю чашку. Синий флажок. Синие носки. Покажи все красные предметы. Обведи только красные предметы.



6. Графическое задание.

Обведи треугольники. Раскрась большие треугольники в красный цвет, а маленькие — в синий.



Урок 13

1. Звукопроизношение

А. Произнеси четко звук **Ю, У-Ю, Я, А-Я**.

Б. Произнеси четко: **АХ, ОХ, УХ**.

В. Произнеси: **Ф, УФ**.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Когда услышишь **У** – хлопнешь в ладоши. Педагог четко, громко и отдельно произносит: **У, О, У, А, У**.

3. Чтение.

А. Педагог выкладывает перед ребенком несколько карточек с буквами: **А, О, У, Ы, И, Э, Я, Ю**. Покажи букву **А**.

4. Словарь.

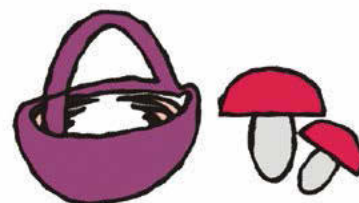
А. Назови, что нарисовано на картинках. Педагог объясняет, почему эти предметы нарисованы вместе.

Б. Составляем предложения. **Цветок** поставим в **вазу**. **Лампочку** вкрутим в **лампу**. **Кофту** повесим на **вешалку**. **Грибы** положим в **корзину**.

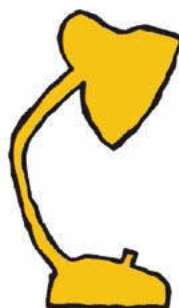
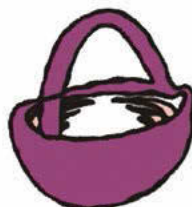
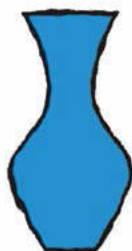
Б. Прочитай слоги.



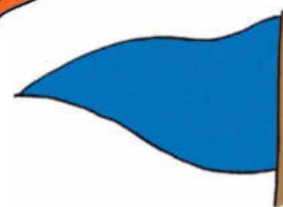
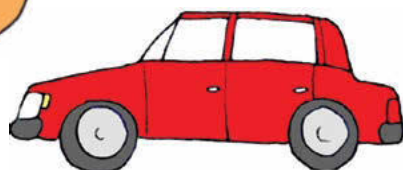
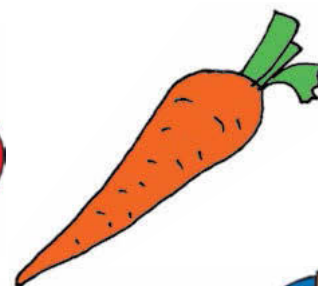
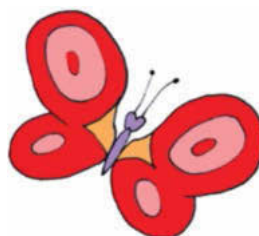
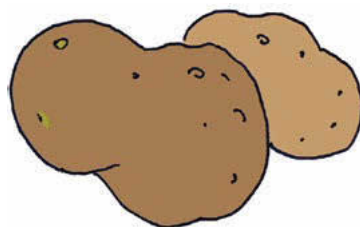
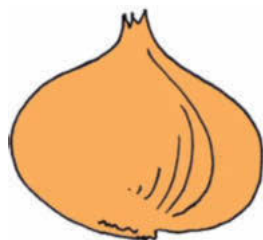
В. Прочитай слова.



В. Соедини подходящие слова.



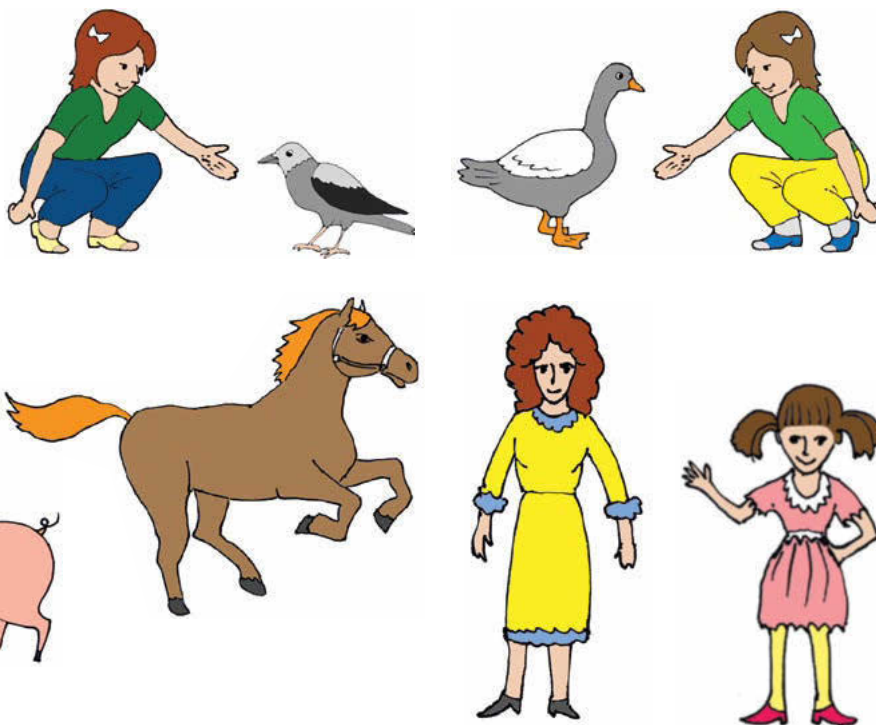
Г. Что мы положим в суп?
Обведи эти предметы карандашом.



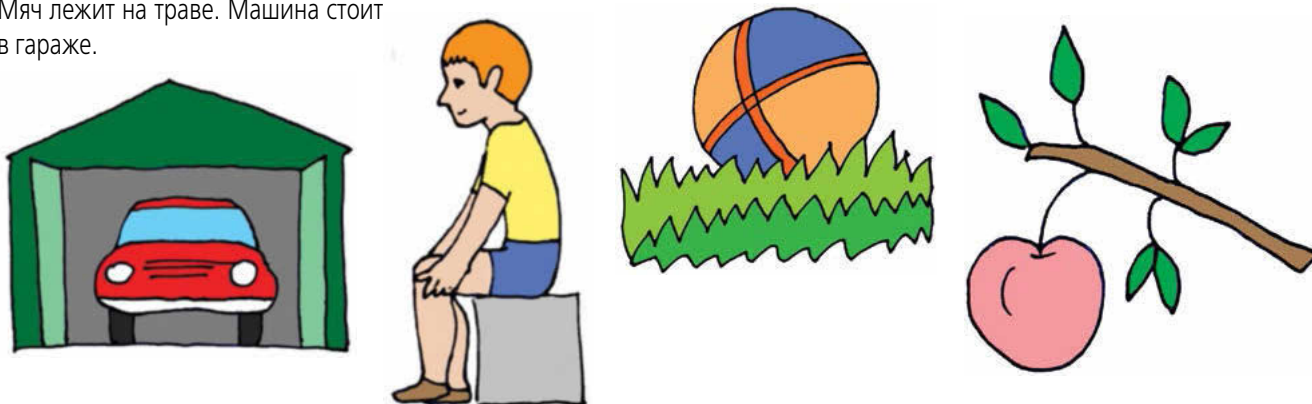
5. Глаголы.

А. Кто что делает? Лошадь скачет, девочка машет рукой, мама стоит, девочка кормит ворону, девочка кормит гуся, девочка кормит свинью.

Б. Покажи, где девочка кормит свинью, где кормит гуся и т.д.

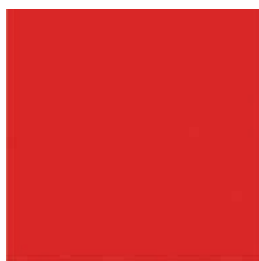


6. Предложение. Мальчик сидит на тумбе. Яблоко висит на ветке. Мяч лежит на траве. Машина стоит в гараже.

**7. Цвет.**

А. Зеленый квадрат. Это зеленый квадрат.

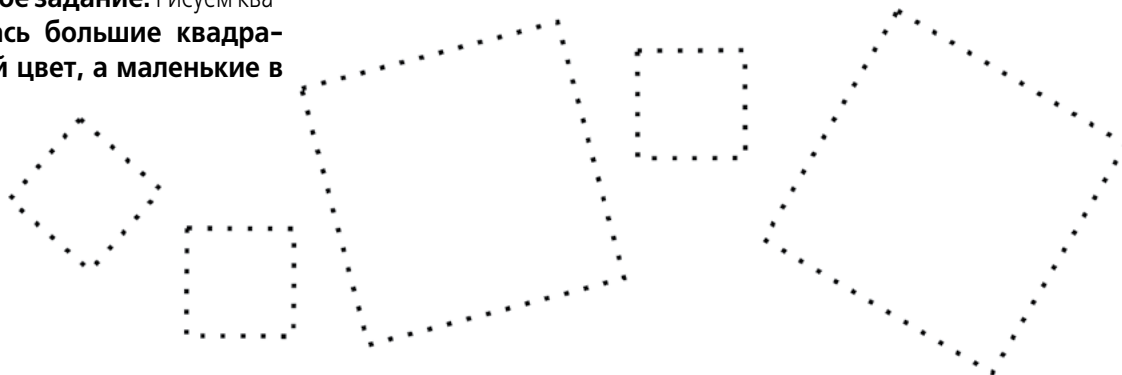
Б. Квадраты зеленый, синий, красный. Покажи красный квадрат и т.д.



В. Покажи маленький зеленый квадратик, покажи большой синий квадрат, покажи маленький красный квадратик.



8. Графическое задание. Рисуем квадраты. Раскрась большие квадраты в зеленый цвет, а маленькие в красный.



Урок 14

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко: **Е, Э-Е, Ё, О-Ё.**

Б. Произнести четко: **АХ, ОХ, УХ.**

В. Произнеси: **Ф, УФ.**

2. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **У** - хлопнешь в ладоши. Педагог четко, громко и раздельно произносит: **У, О, У, А, У.**

3. Чтение.

А. Педагог выкладывает перед ребенком несколько карточек с буквами: **А, О, У, Ы, И, Э, Я, Ю, Е, Ё.** Покажи букву **А.** Дай мне букву **А** и т.д.

Б. Прочитай слоги.

ХА

ЦА

НА

ЩА

В. Педагог раскладывает перед ребенком слоговые карточки и просит дать ему те карточки, которые он назовет. Сначала называем те слоги, которые ребенок уже запомнил, потом в произвольном порядке остальные слоги. Если ребенок затрудняется, ему следует помочь.

Г. Прочитай.

ЧАЩА

ХАТА

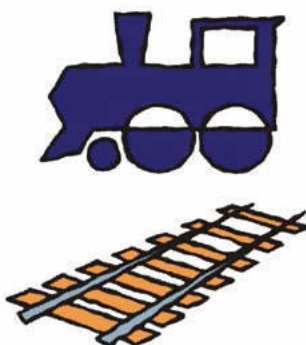
УХА

ПАНАМА

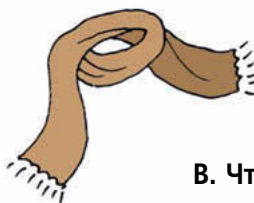
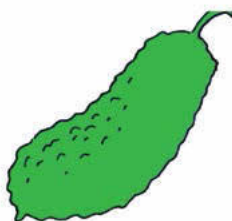
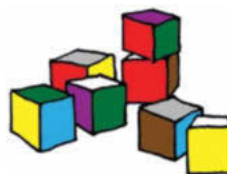
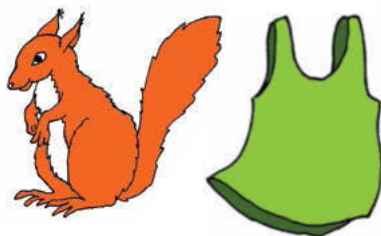
НАТАША

4. Словарь.

А. Чашка и ложка. Кастрюля и крышка. Паровоз и рельсы. Зонт-тик и дождик. **Покажи зонтик, покажи дождик, покажи чашку, покажи ложку** и т.д.

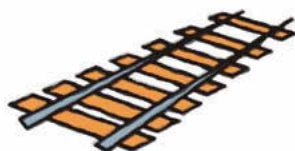


Б. Что наденет мальчик? Помоги мальчику найти свою одежду.



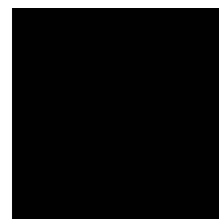
В. Что наденет девочка? Помоги девочке найти свою одежду.

Г. Соедини подходящие картинки.

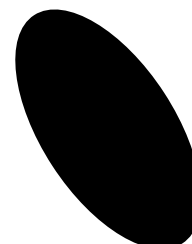
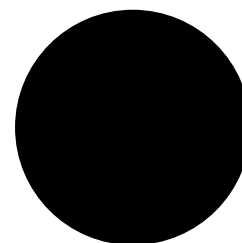


5. Цвет.

А. Черный. Это черный квадрат.



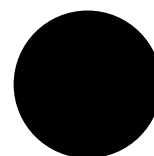
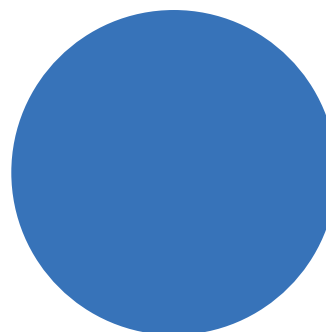
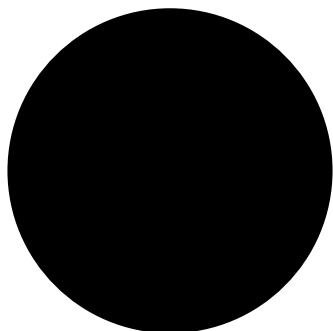
Б. Это черный овал, это черный круг.



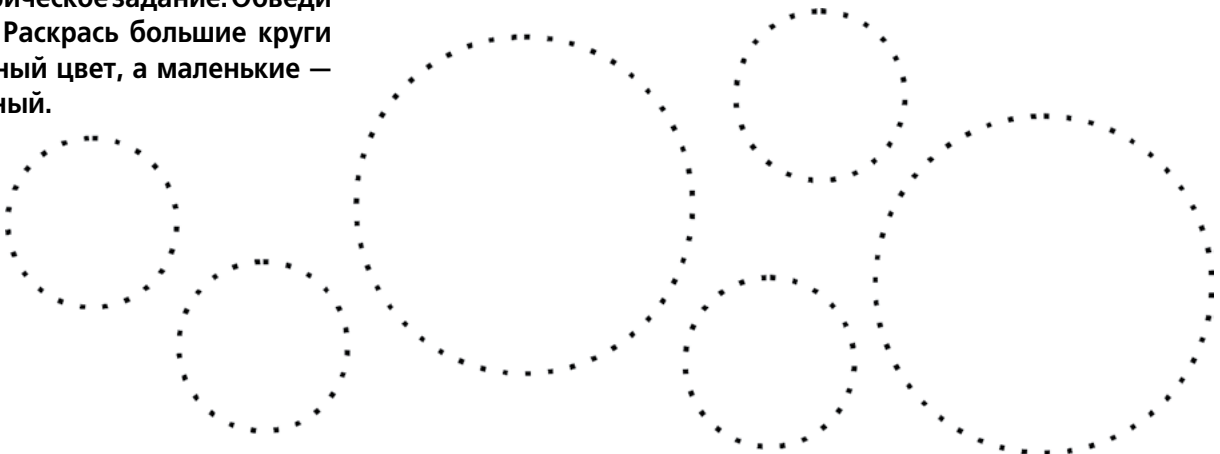
В. Это большой черный круг. Это маленький черный кружок. Это большой синий круг. Это маленький синий кружок.

Г. Покажи маленький черный кружок. Покажи маленький синий кружок.

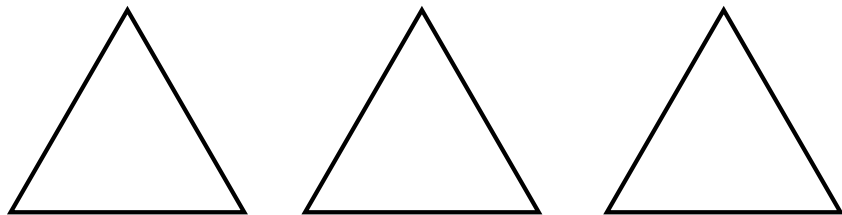
Д. Покажи все маленькие кружки. Обведи их карандашом.



6. Графическое задание. Обведи круги. Раскрась большие круги в красный цвет, а маленькие — в зеленый.



7. Какой треугольник первый? Раскрась первый треугольник в оранжевый цвет, второй — в синий, третий — в черный.



Урок 15

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко: **А-О-У-Ы-Э-Я-Ё-Ю-И-Е.**

Б. Произнеси четко **ХА, ХА-ХА-ХА.**

2. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **Я** — хлопнешь в ладоши.

Педагог произносит медленно звуки, ребенок хлопает в ладоши: **А-Я-А-У-Я.**

3. Чтение.

А. Читаем буквы **А, О, У, Ы, Э, Я, Ю, Е, Ё, И.**

Б. Прочитай слоги.

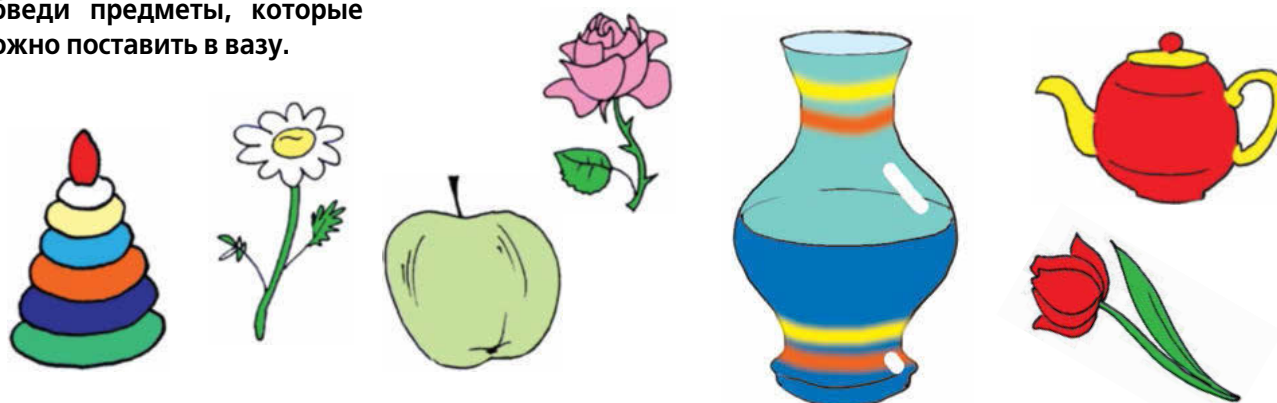
БА	ВА	ГА	ДА	ЖА	ЗА
КА	ЛА	МА	НА	ПА	РА
СА	ТА	ФА	ХА	ЦА	ЧА
ША	ЩА				

4. Словарь.

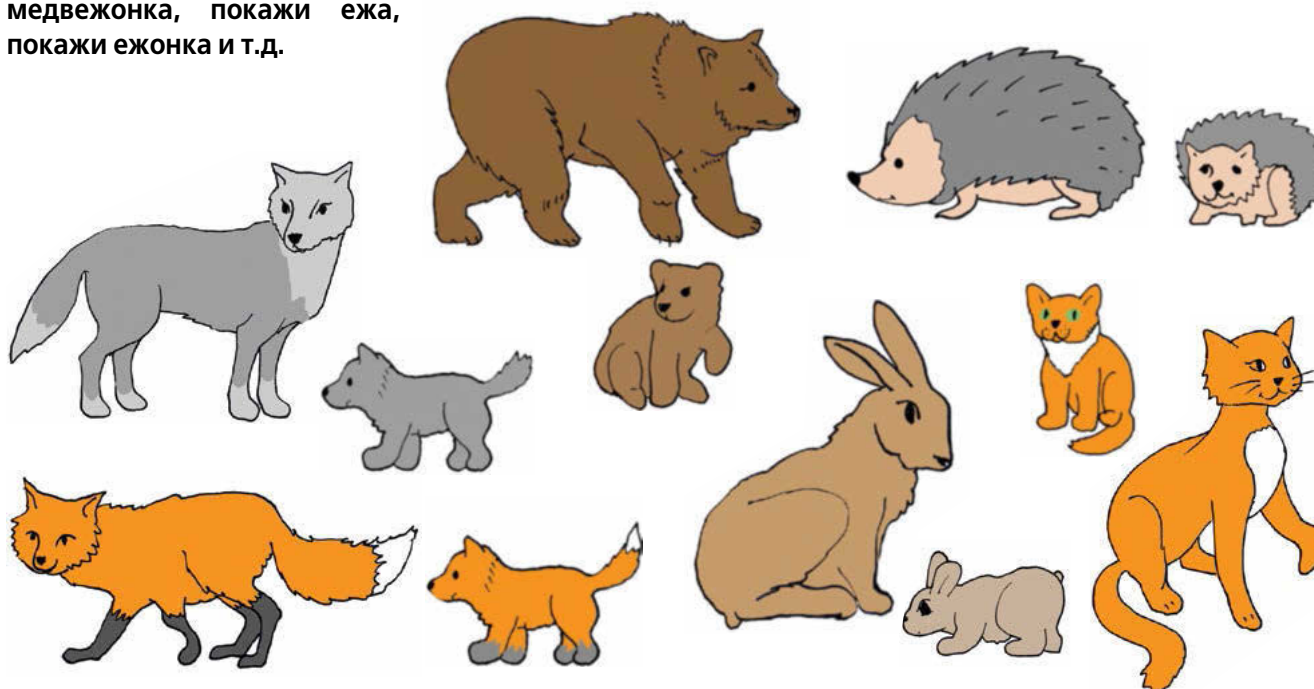
А. Убери игрушки в шкаф. Что ты уберишь? Обведи нужные предметы.



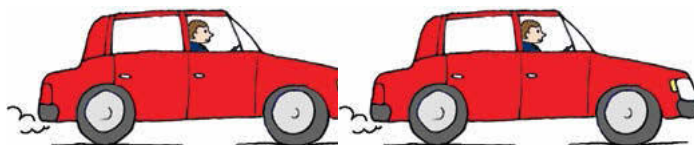
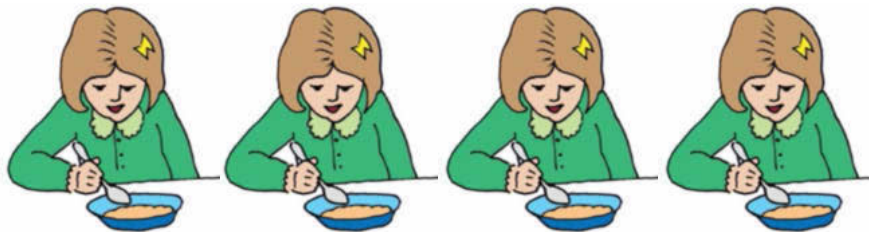
Б. Покажи что ставят в вазу. Обведи предметы, которые можно поставить в вазу.



В. Покажи медведя, покажи медвежонка, покажи ежа, покажи ежонка и т.д.

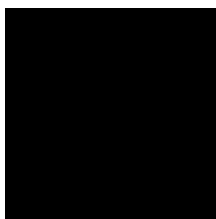


5. Грамматический строй. Покажи, где мальчик ест, где мальчики едят и т.д.

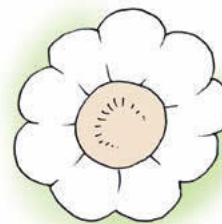
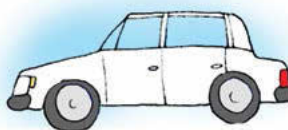
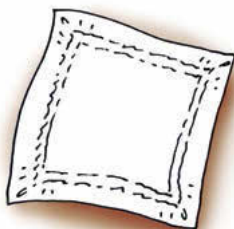


6. Цвет. Белый.

А. Это белый квадрат. Покажи белый квадрат.



Б. Покажи белую машину, белую чашку, белый платок, белого голубя, белый цветок.



В. Найди все синие предметы, покажи их. Обведи их.



Урок 16.

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко: **А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е.**

Б. Произнеси четко: **ХА, ХА-ХА-ХА.**

2. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **Ю** — хлопнешь в ладоши.

Педагог произносит медленно звуки, ребенок хлопает в ладоши: **У-Ю-А-У-Ю.**

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

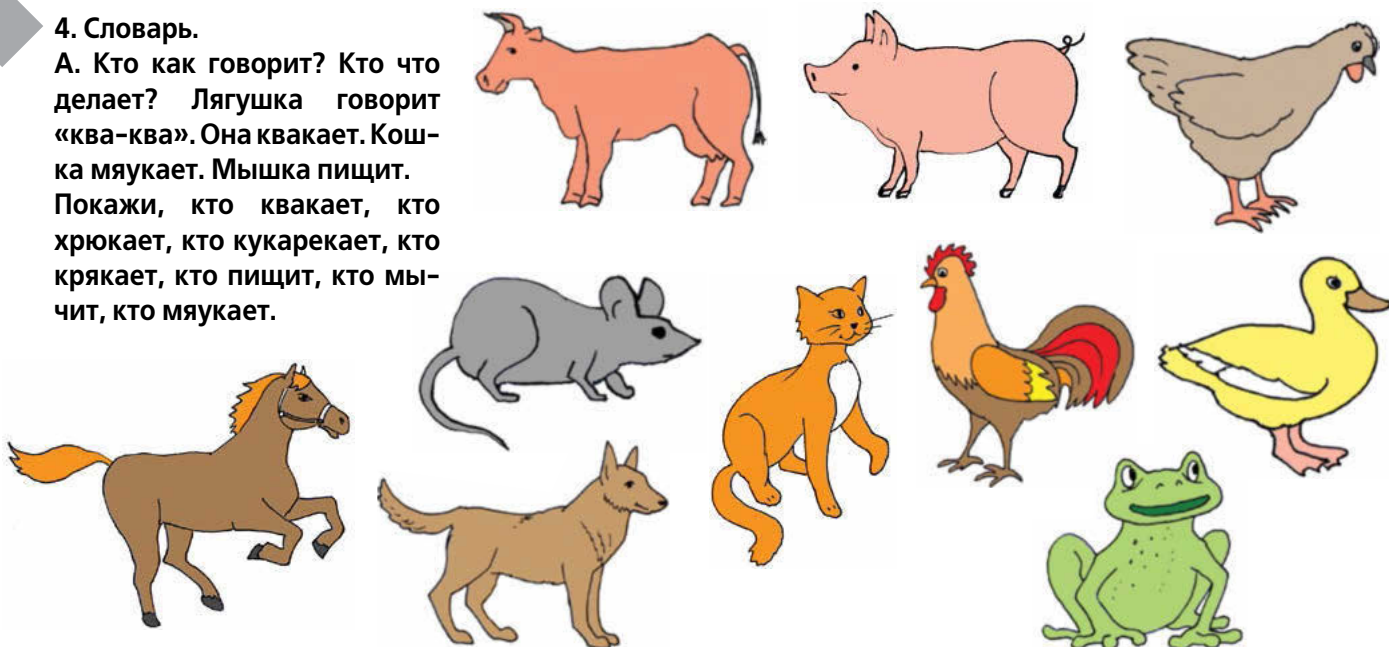
БА	БУ	ЗА	ЗУ	ПА	ПУ	ХА	ХУ
ВА	ВУ	КА	КУ	РА	РУ	ЦА	ЦУ
ГА	ГУ	ЛА	ЛУ	СА	СУ	ЧА	ЧУ
ДА	ДУ	МА	МУ	ТА	ТУ	ША	ШУ
ЖА	ЖУ	НА	НУ	ФА	ФУ	ЩА	ЩУ

Б. Читаем и складываем слова.

ТУЧА	РУКА	МУКА	ЛУПА
ЛУЖА	ЛУНА	МУХА	ШУБА

4. Словарь.

А. Кто как говорит? Кто что делает? Лягушка говорит «ква-ква». Она квакает. Кошка мяукает. Мышка пищит. Покажи, кто квакает, кто хрюкает, кто кукарекает, кто крикает, кто пищит, кто мычит, кто мяукает.

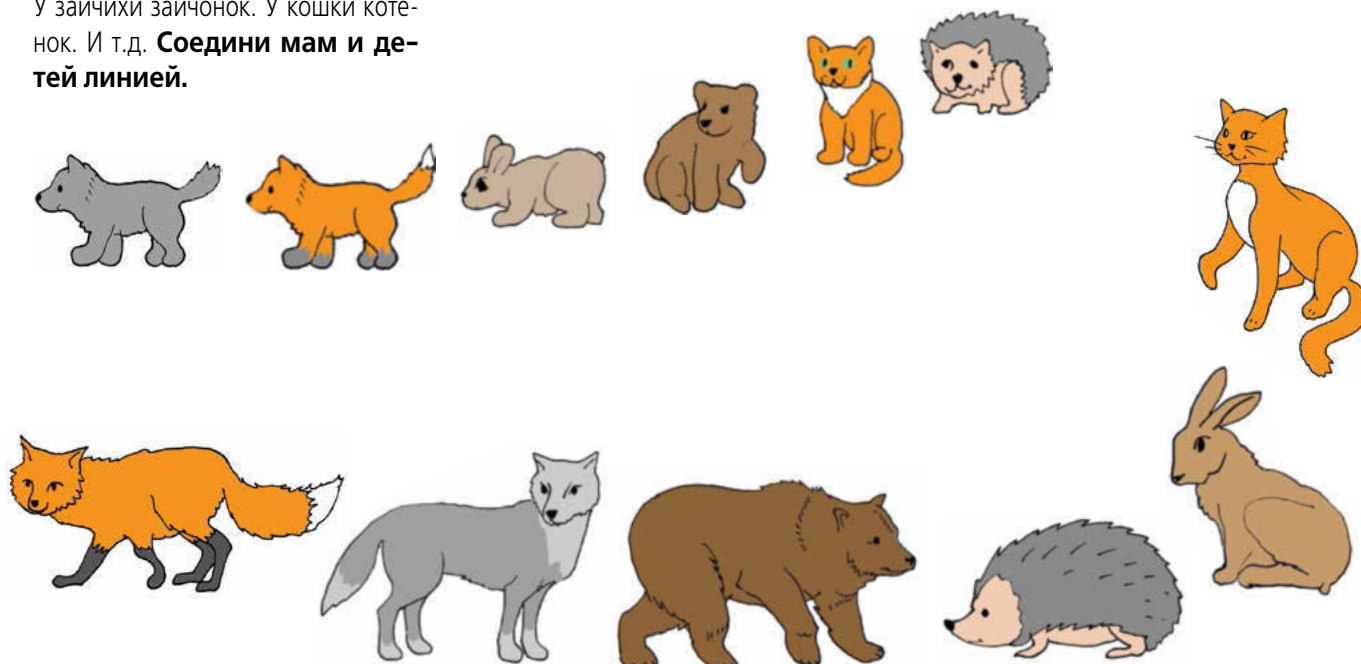


Б. Покажи, кто ест, кто спит, кто летит, кто сидит, что едет.



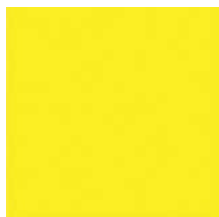
В. Найди зверушкам детей.

У зайчихи зайчонок. У кошки котенок. И т.д. Соедини мам и детей линией.

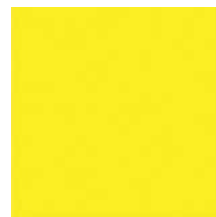


5. Цвет.

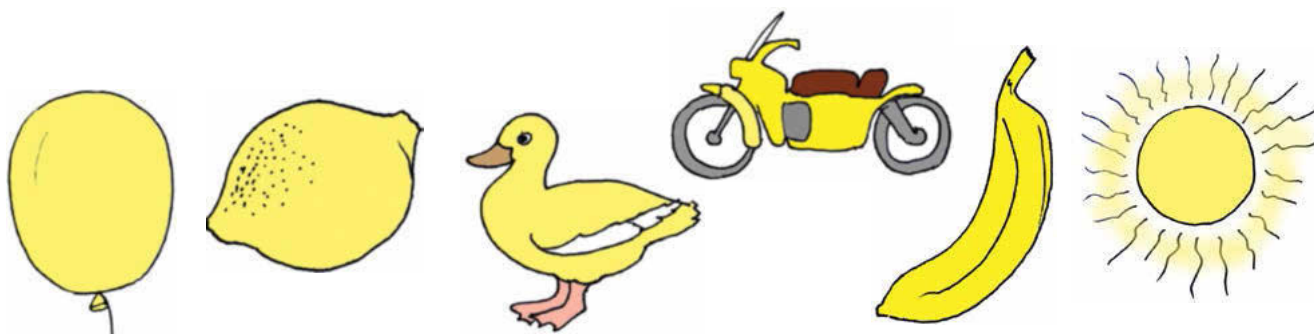
А. Желтый квадрат.



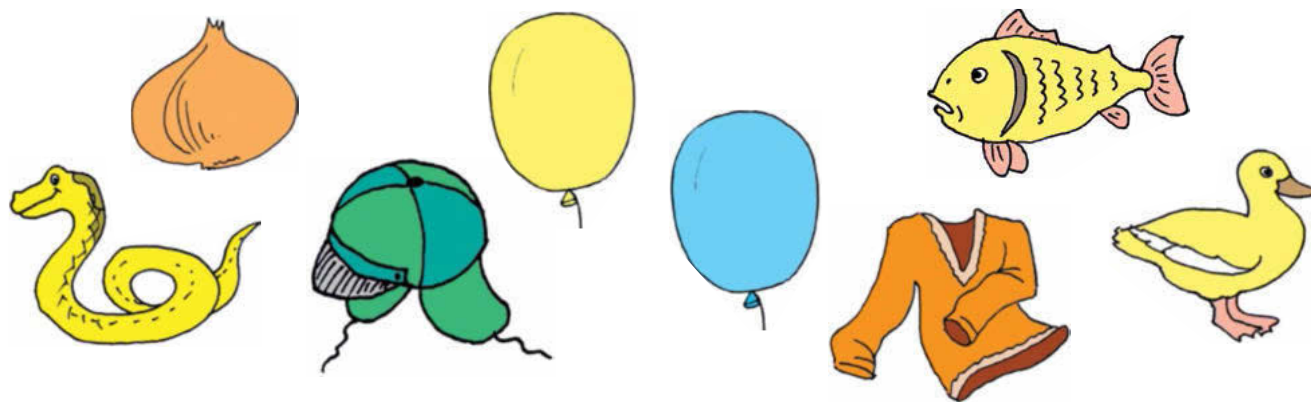
Б. Покажи, где желтый квадрат, где зеленый квадрат, где красный.



Г. Покажи желтый лимон, желтый шарик и т.д.



Д. Обведи только желтые предметы.



6. Графическое задание.

Рисуем солнышко и шарики.
Раскрась их в желтый цвет.

Урок 17.

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси громко **АУ**, произнеси тихо **АУ**, произнеси шепотом **АУ**.

Б. Произнеси четко: **АХ, ОХ, ИХ, УХ, ОЙ, ЭЙ**.

2. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **Е** — хлопнешь в ладоши.

Педагог произносит медленно звуки, ребенок хлопает в ладоши: **Е-Э-А-Е-Э**.

3. Чтение.

А. Читаем и складываем слова.

РУКАВА

ПАРУСА

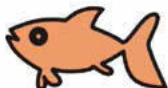
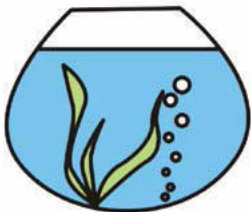
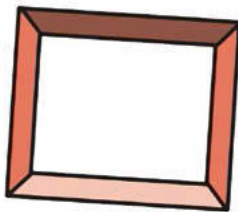
БУМАГА

КУКУРУЗА

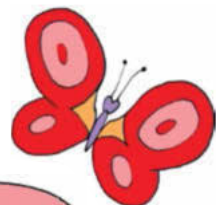
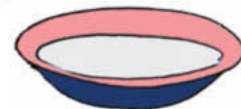
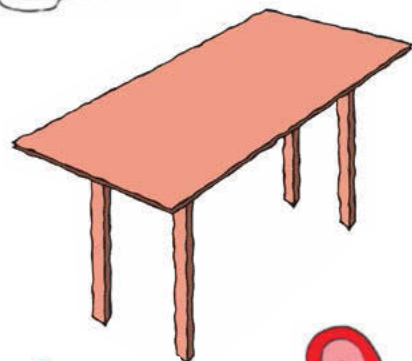
Б. Повторяем слова из предыдущих уроков.

4. Словарь.

А. Соедини подходящие картинки линией.

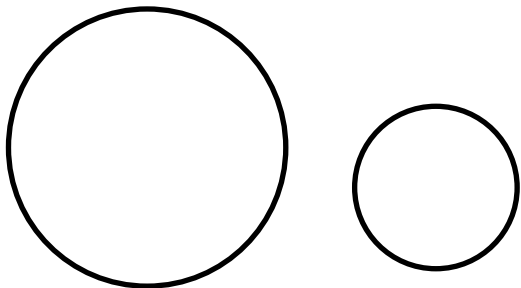


Б. Что мы поставим на стол? На стол мы поставим чашку, тарелку, положим ложку. Соедини нужные картинки.

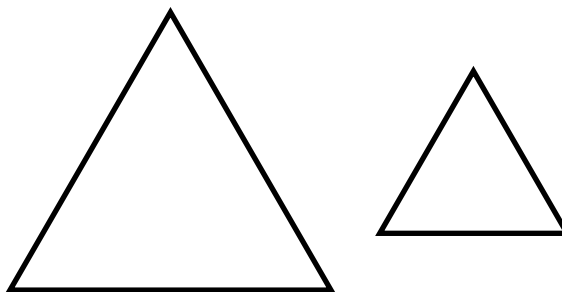


5. Большой — маленький.

А. Этот круг большой. Этот кружок маленький. Раскрась маленький кружок в красный цвет, а большой круг — в жёлтый цвет.

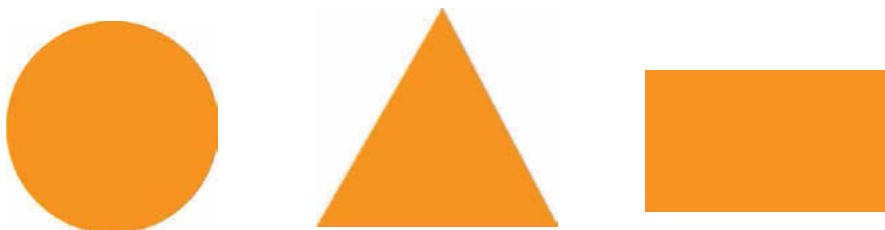


Б. Этот треугольник большой. Этот треугольничек маленький. Раскрась большой треугольник в синий цвет, а маленький — в красный.

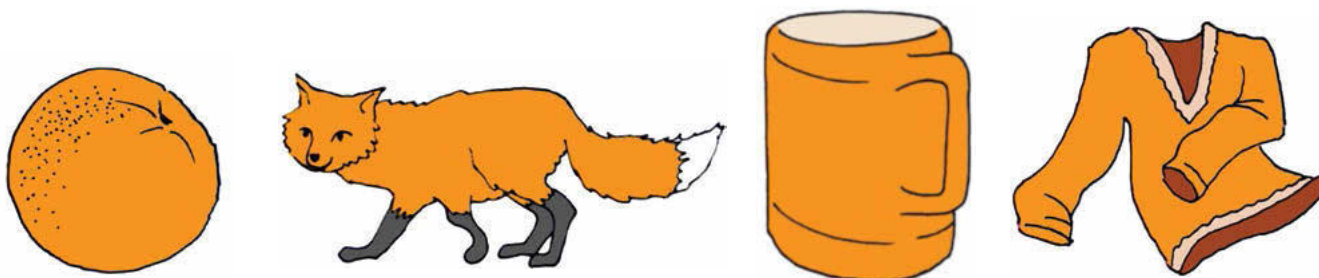


6. Цвет. Оранжевый.

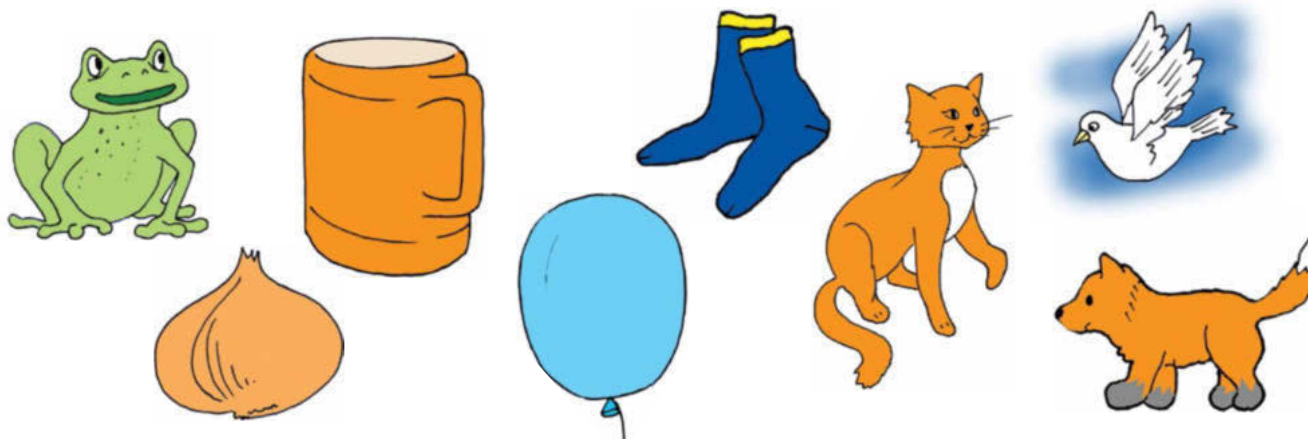
А. Это оранжевый круг. Это оранжевый треугольник. Это оранжевый прямоугольник.



Б. Покажи оранжевый апельсин, оранжевую (рыжую) лису и т.д.

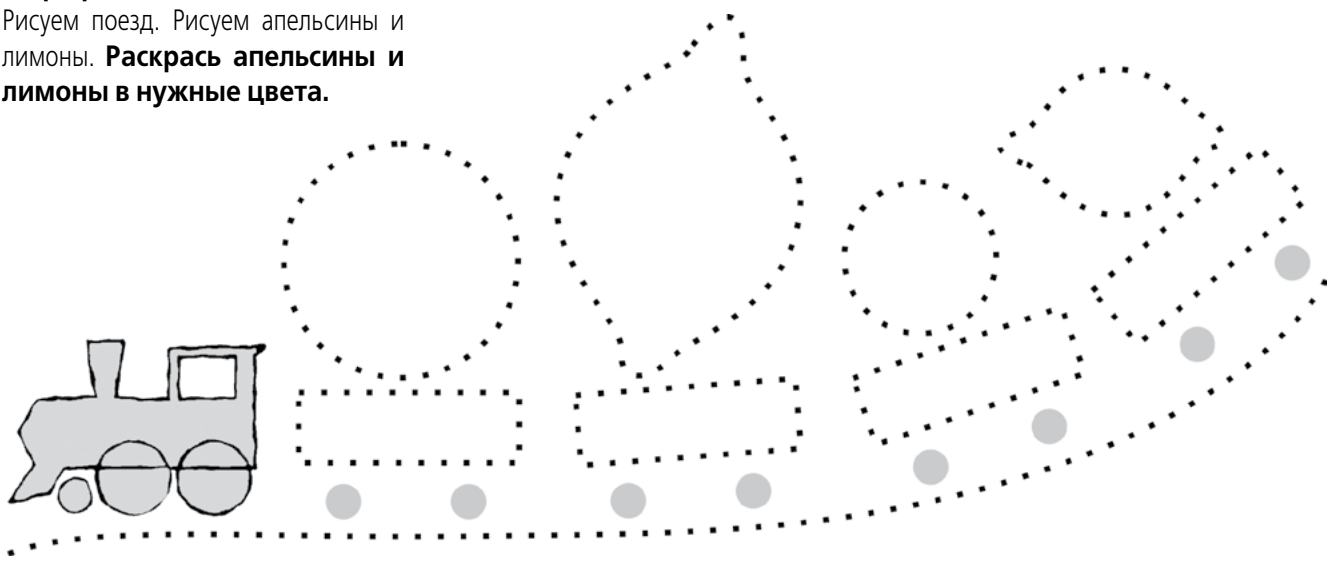


В. Обведи только оранжевые предметы.



7. Графическое задание.

Рисуем поезд. Рисуем апельсины и лимоны. **Раскрась апельсины и лимоны в нужные цвета.**

**Урок 18****1. Звукопроизношение.**

А. Произнеси четко и громко: **А-О-У**. Произнеси шепотом: **А-О-У**.

Б. Произнеси, делая ударение на первом звуке: **А-О-У, У-А-О**.

В. Произнеси четко: **УМ, АХ, ИХ, ОХ, УХ, УС, ОН**.

2. Развитие фонематического слуха.

Когда услышишь **Ё** — хлопнешь в ладоши.

Педагог произносит медленно звуки, ребенок хлопает в ладоши: **Ё-О-А-Ё-О**.

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

БЫ	ВЫ	ГЫ	ДЫ	ЗЫ	КЫ	ЛЫ	МЫ
НЫ	ПЫ	РЫ	СЫ	ТЫ	ФЫ	ХЫ	ЦЫ

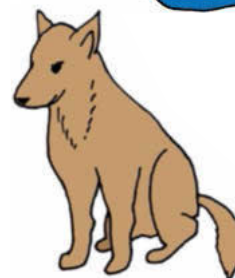
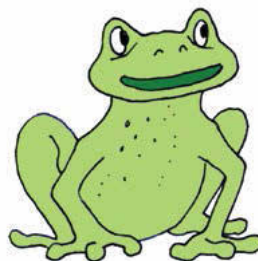
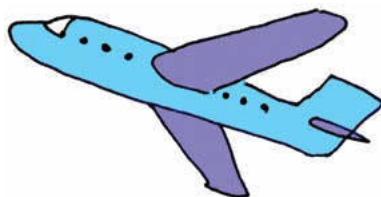
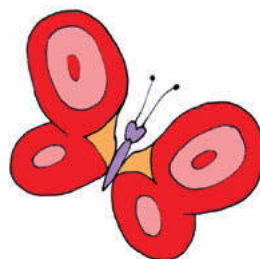
Б. Читаем и складываем слова.

ОСЫ	УСЫ	САДЫ	РАДЫ
ШАРЫ	ЧАСЫ	ЗУБЫ	БУСЫ

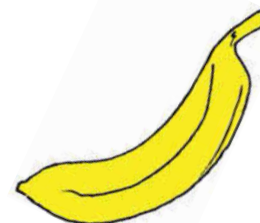
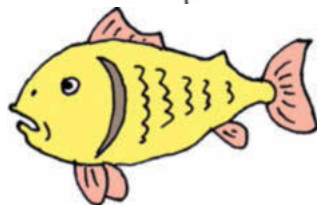
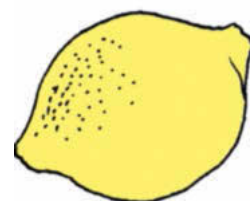
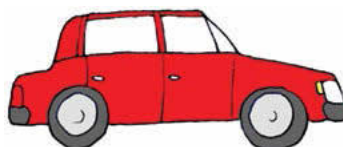
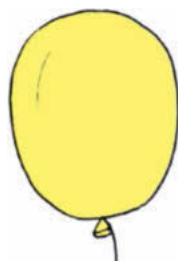
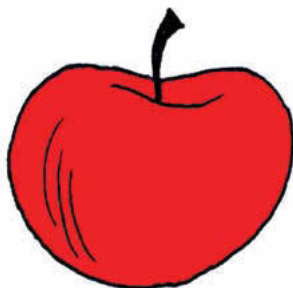
4. Словарь.

А. Покажи, кто крикает, кто квакает, кто плавает, кто ползает, кто идет, кто бежит, что летит, что едет.

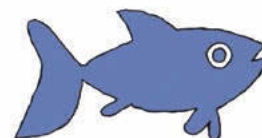
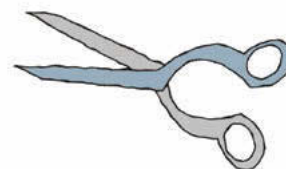
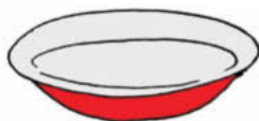
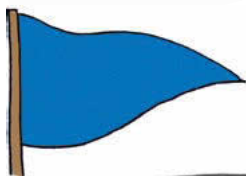
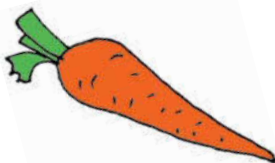
Б. Про кого мы говорим КТО, про кого — ЧТО? Обведи тех, про кого мы говорим КТО.



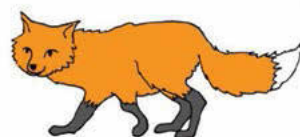
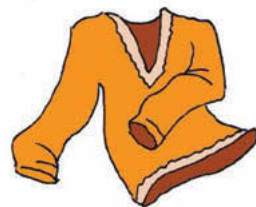
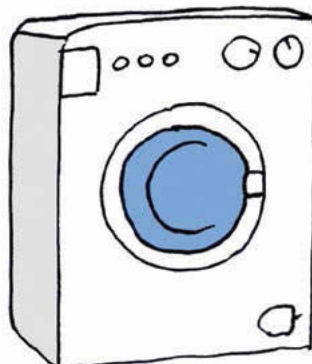
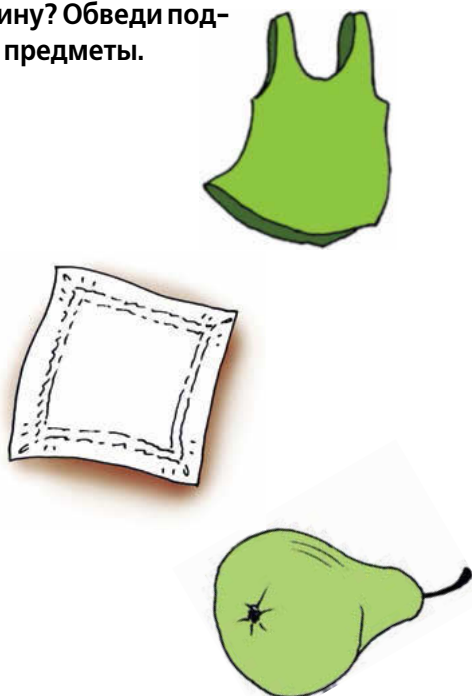
В. Покажи. Желтый лимон. Желтая груша. Красная майка. Желтая рыба. Красная куртка. Желтый банан. Обведи только желтые предметы.



Г. Что нужно для того, чтобы постричь девочку? Обведи нужные предметы.

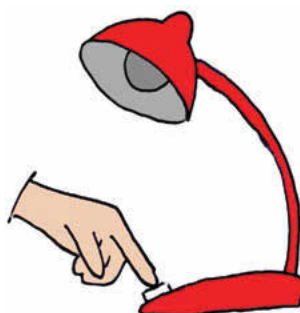


Д. Что положим в стиральную машину? Обведи подходящие предметы.

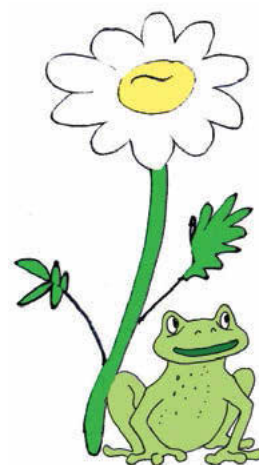
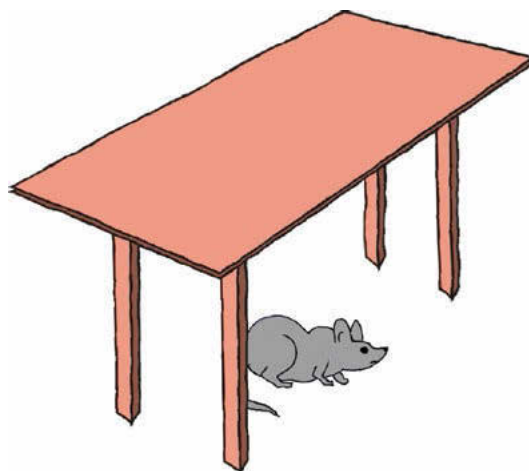
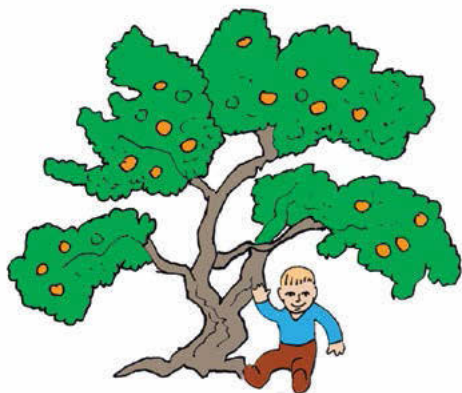


5. Грамматический строй.

Покажи. Где наливают воду в кружку? Где выливают воду из кружки? Где мальчик бежит? Где мальчик прибежал? Где включили лампу? Где выключили лампу? Где машина едет? Где машина приехала?

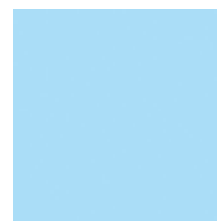
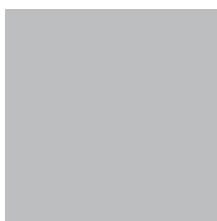


Д. Покажи. Мышка сидит под столом. Лягушка сидит под цветком. Мальчик сидит под деревом.

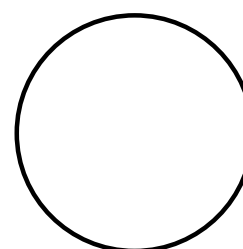
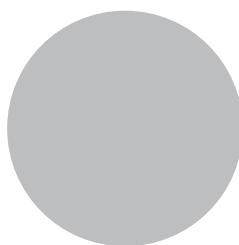
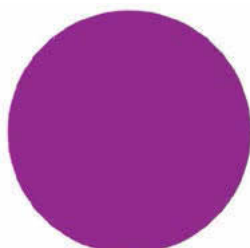
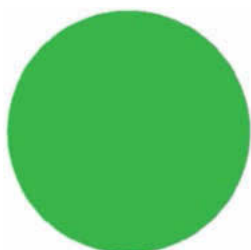
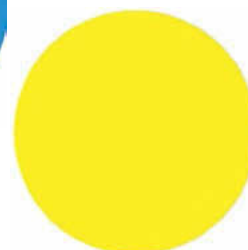
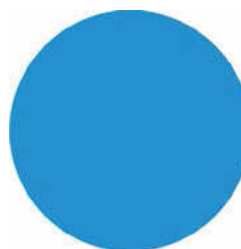
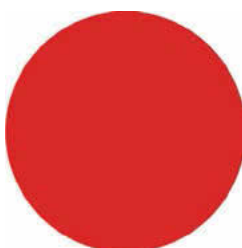
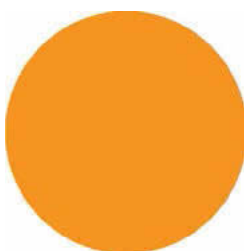
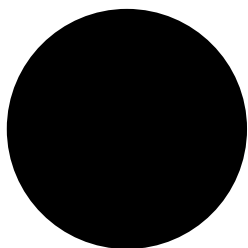


6. Цвет.

А. Серый, фиолетовый, коричневый, голубой.

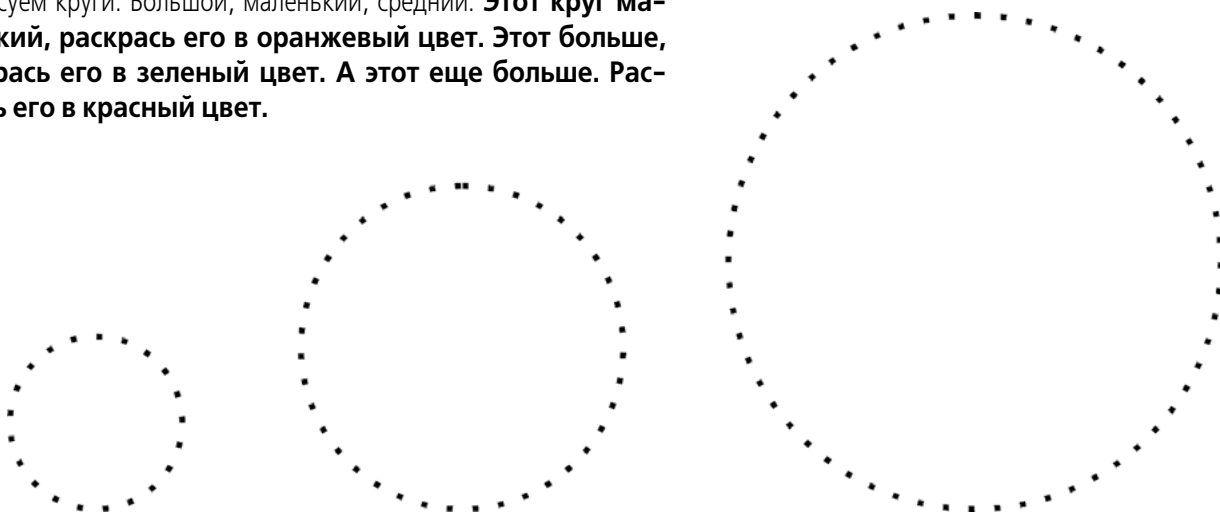


Б. Все цвета. Покажи оранжевый круг, покажи зеленый круг и т.д.

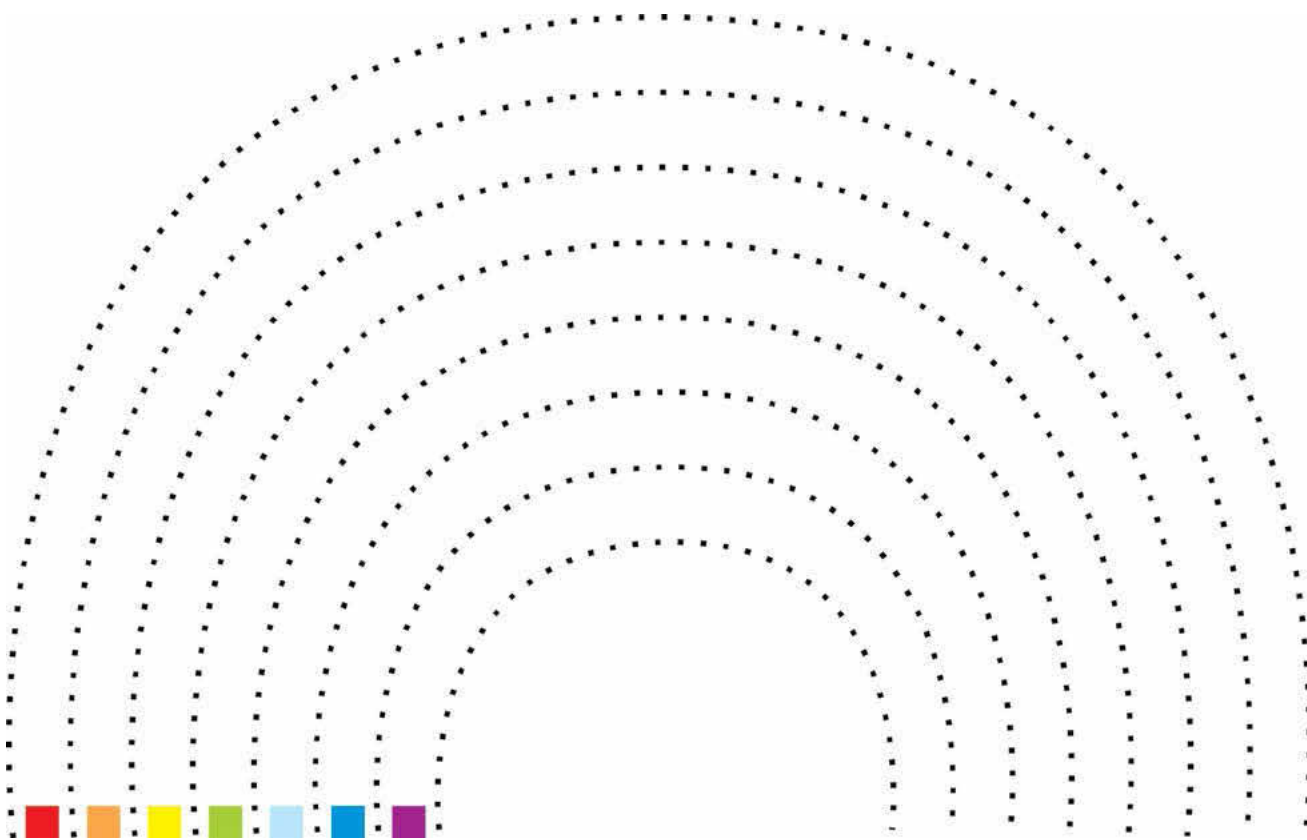


7. Графическое задание.

А. Рисуем круги. Большой, маленький, средний. Этот круг маленький, раскрась его в оранжевый цвет. Этот больше, раскрась его в зеленый цвет. А этот еще больше. Раскрась его в красный цвет.



Б. Рисуем радугу.



Урок 19

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко:

У-О-И. Произнеси шепотом:
У-О-И.

Б. Произнеси, делая ударение на первом звуке: **У-О-И.**

В. Произнеси четко: **ОЙ, АМ, ЕМ, ЭЙ, ЮГ, ЁЖ, УЖ.**

2. Развитие фонематического слуха.

А. Я буду произносить слова, а ты послушай: **АУ, АЙ, АМ.** Все эти слова начинаются на букву **А.** Педагог показывает ребенку слова на карточках.

Б. Если услышишь слово на букву **А,** хлопни в ладоши. Педагог медленно и четко произносит слова, выделяя голосом звук **А:** **АУ, ЁЖ, ЕМ, АЙ, ОЙ, АМ.**

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

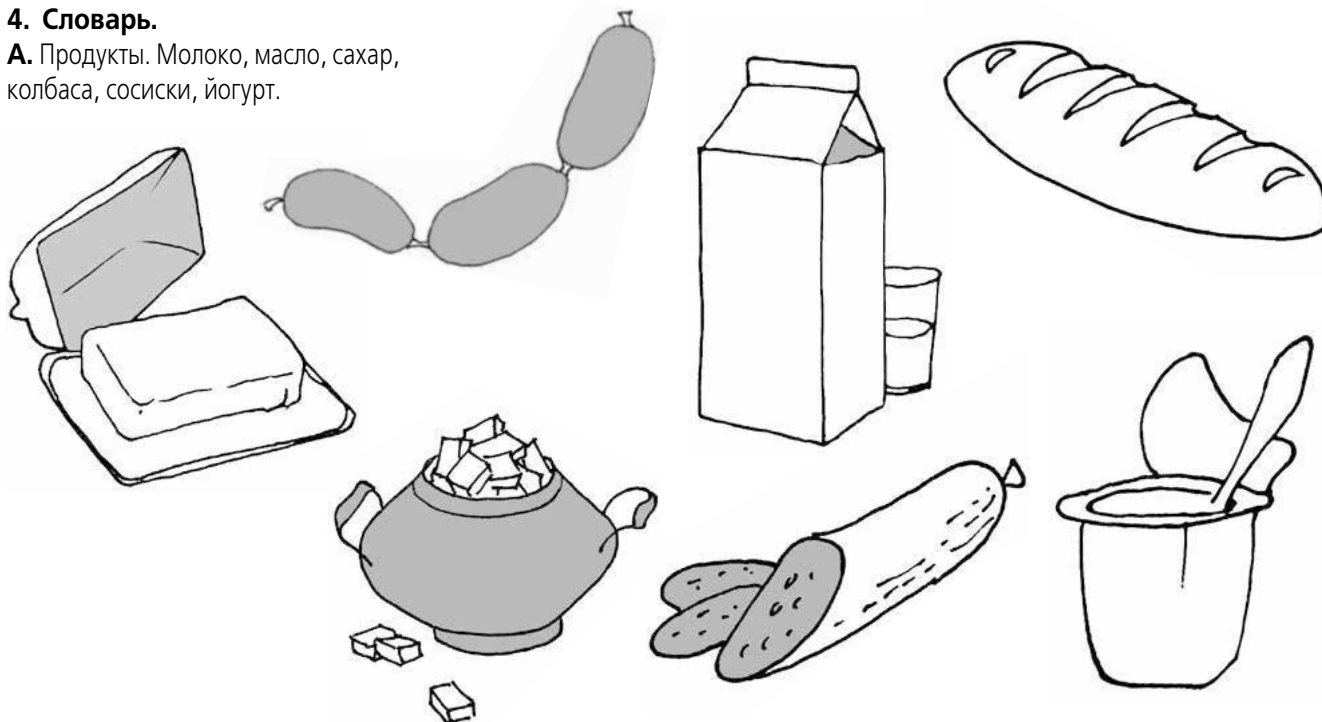
БО	ВО	ГО	ДО	ЖО
ЗО	КО	ЛО	МО	НО
ПО	РО	СО	ТО	ФО
ХО	ЦО	ШО	ЩО	

Б. Прочитай и сложи слова.

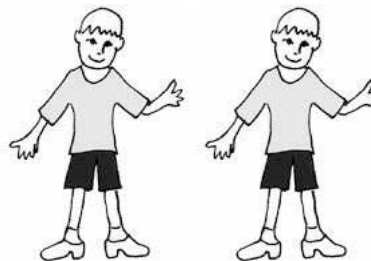
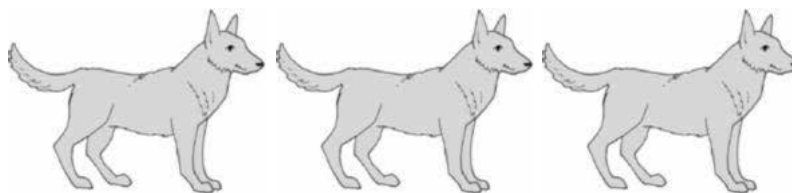
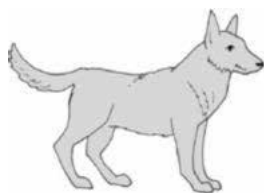
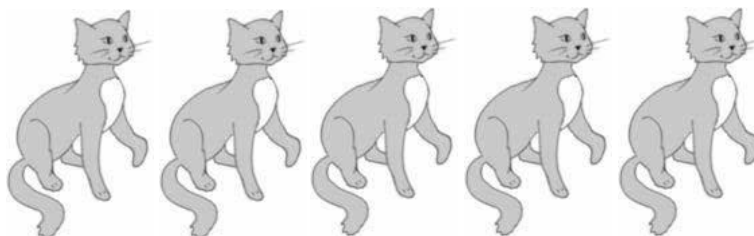
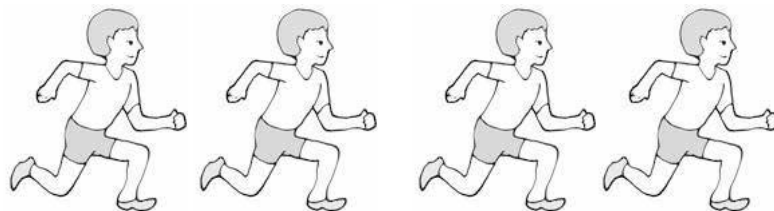
РОМА	КОЖА	ЛОТО
СОДА	ТОМА	ЭХО

4. Словарь.

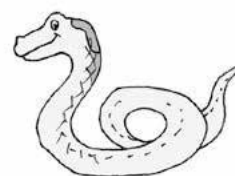
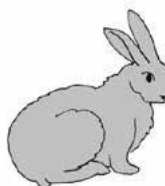
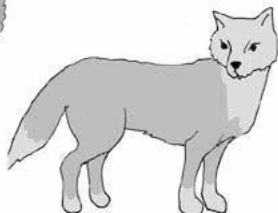
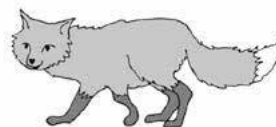
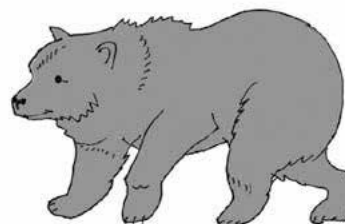
А. Продукты. Молоко, масло, сахар, колбаса, сосиски, йогурт.



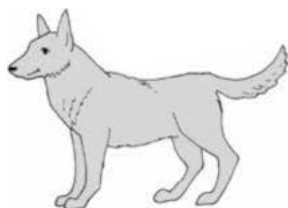
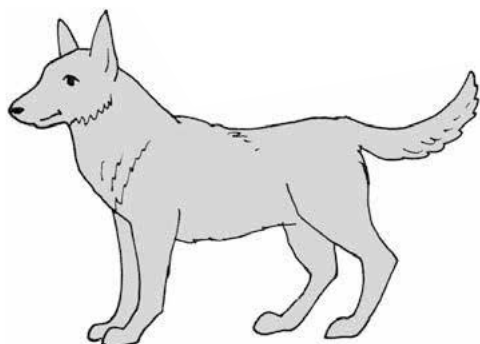
Б. Мальчик стоит — мальчики стоят. Собака стоит — собаки стоят. Кошка сидит — кошки сидят, мальчик бежит — мальчики бегут. **Покажи, где собака стоит, где собаки стоят и т.д.**



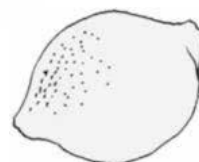
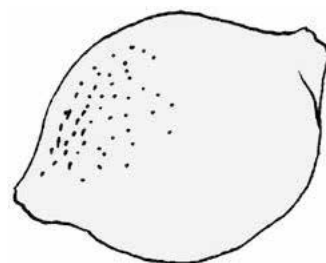
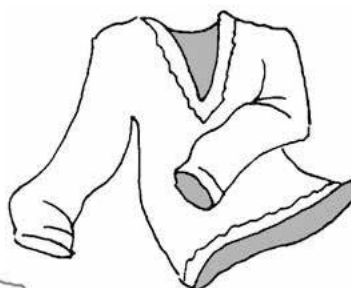
5. Кого увидел Миша в зоопарке? Миша увидел белку. Миша увидел волка. Миша увидел медведя. Миша увидел лису. Миша увидел ежика. Миша увидел змею. Миша увидел зайца. Покажи всех зверей.



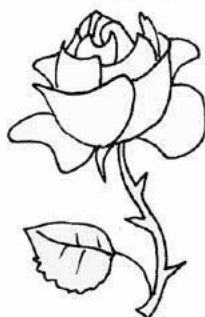
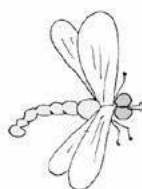
6. «Большой — маленький».
А. Покази, где большая соба-
ка, а где маленькая и т.д.



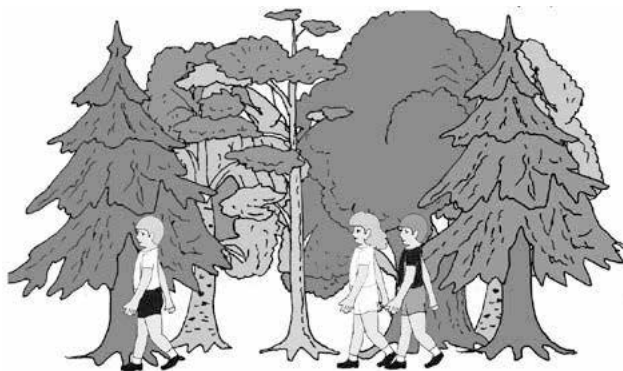
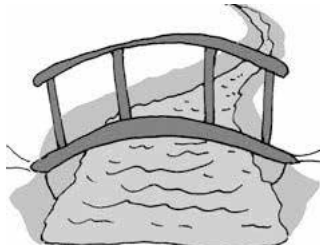
Б. Покази маленький лимон, боль-
шой лимон и т.д. Обведи все маленькие
предметы.



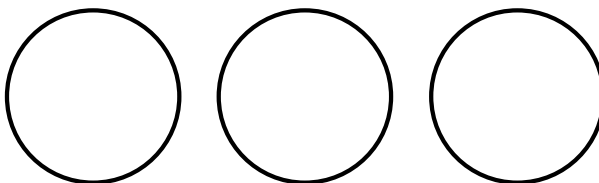
7. Словарь. Предлоги. Покази. Стрекоза
над цветком. Кран над кружкой. Туча
над лесом. Самолет летит над домом.
Зонт над головой ежика. Снегирь
сидит над совой.



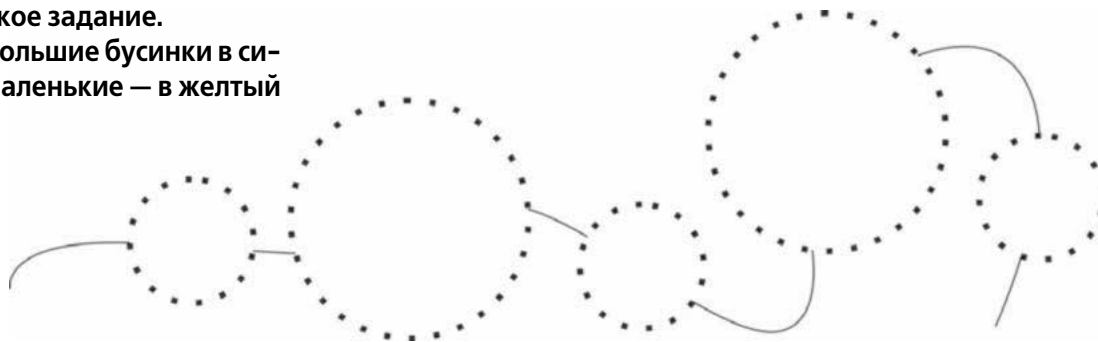
8. Предложение. Дети идут через дорогу.
Дети идут через лес. Мостик через речку.
Покажи, где это нарисовано.



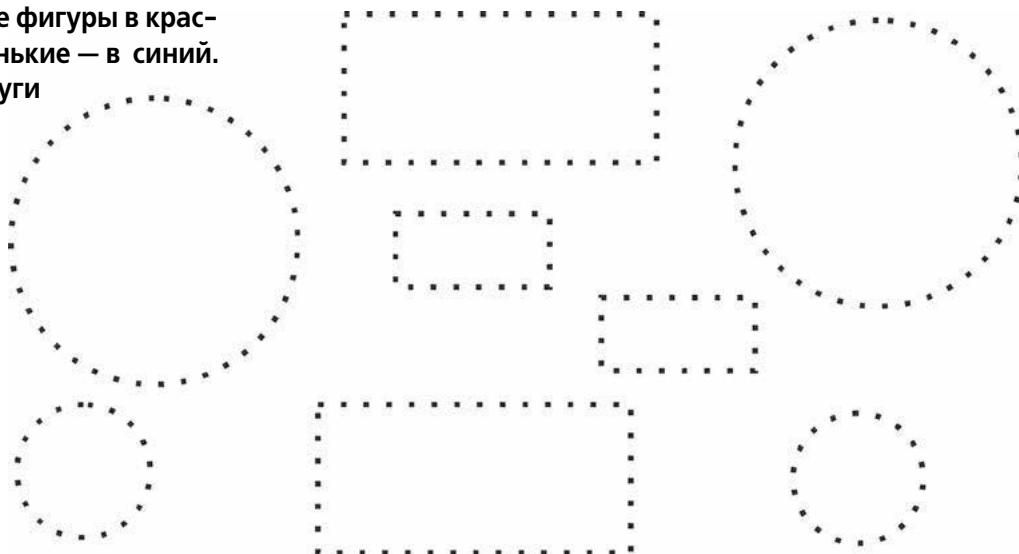
9. Покажи первый кружок.
Покажи второй кружок. По-
кажи третий кружок. Рас-
крась первый кружок крас-
ным карандашом, второй
— желтым, третий — синим.



10. Графическое задание.
А. Раскрась большие бусинки в си-
ний цвет, а маленькие — в желтый
цвет.



Б. Рисуем прямоугольники и круги.
Раскрась все большие фигуры в крас-
ный цвет, а все маленькие — в синий.
Соедини большие круги
с большими пря-
моугольниками, а
маленькие круги —
с маленькими пря-
моугольничками.



Урок 20

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко:
ЭЕ, АЯ, ОЁ, УЮ.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Я произнесу слова, которые начинаются на букву **А**. Послушай: **АНЯ, АСЯ, АИСТ, АСТРЫ.**

Б. Я буду произносить слова, а ты хлопнешь в ладоши, если услышишь слова, начинающиеся на букву **А**: **АНЯ, СОК, АСЯ, КИТ, АИСТ, МАША, АСТРЫ.**

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

Б. Прочитай слова.

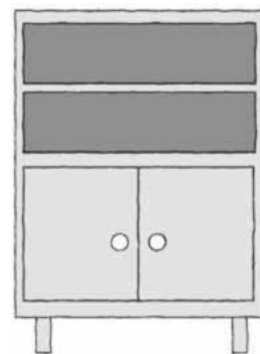
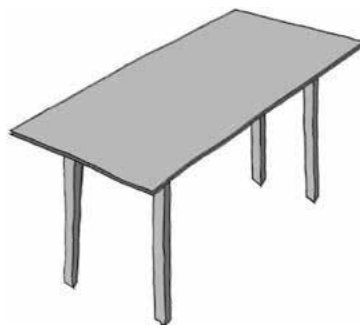
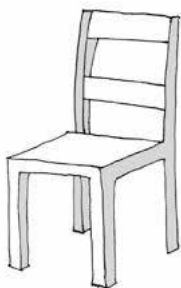
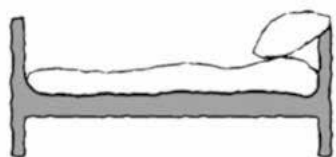
БИ	ВИ	ГИ	ДИ	ЖИ
ЗИ	КИ	ЛИ	МИ	НИ
ПИ	РИ	СИ	ТИ	ФИ
ХИ	ЦИ	ЧИ	ШО	ЩО

РИТА	ЗИМА	ЛИСА
------	------	------

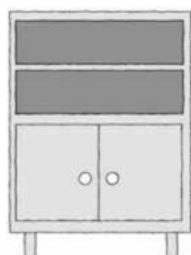
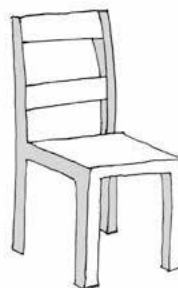
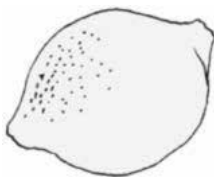
НИНА	МИША	ДИМА
------	------	------

4. Словарь.

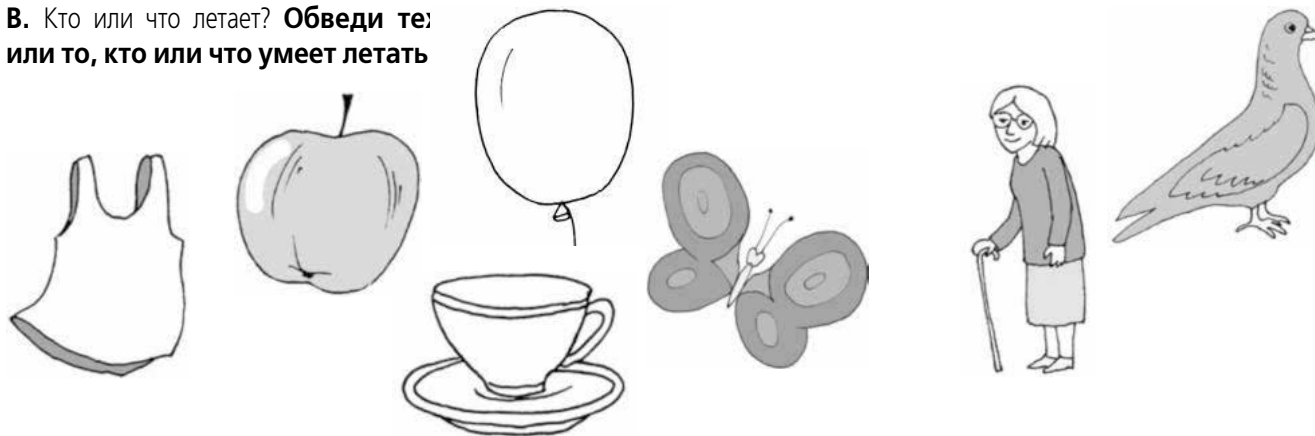
А. Покажи, где кровать, стул, стол, шкаф.



Б. Обведи только мебель.



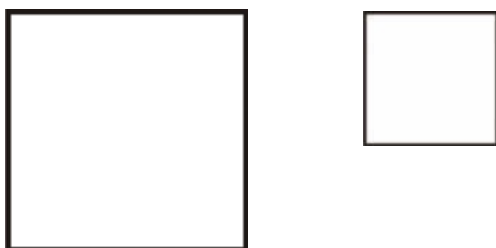
В. Кто или что летает? **Обведи те:**
или то, кто или что умеет летать



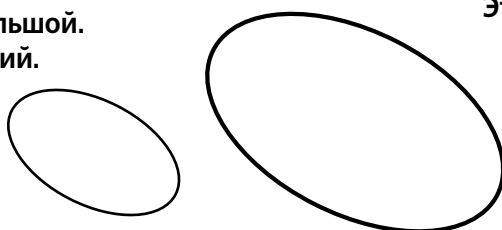
5. «Большой — маленький».

А. Раскрась все большие фигуры в красный цвет, а маленькие — в желтый.

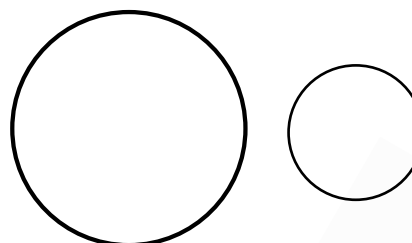
Этот квадрат большой, этот маленький.



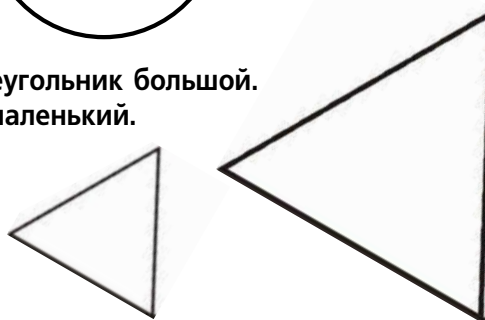
Этот овал большой.
Этот — маленький.



Этот круг большой. Этот — маленький.

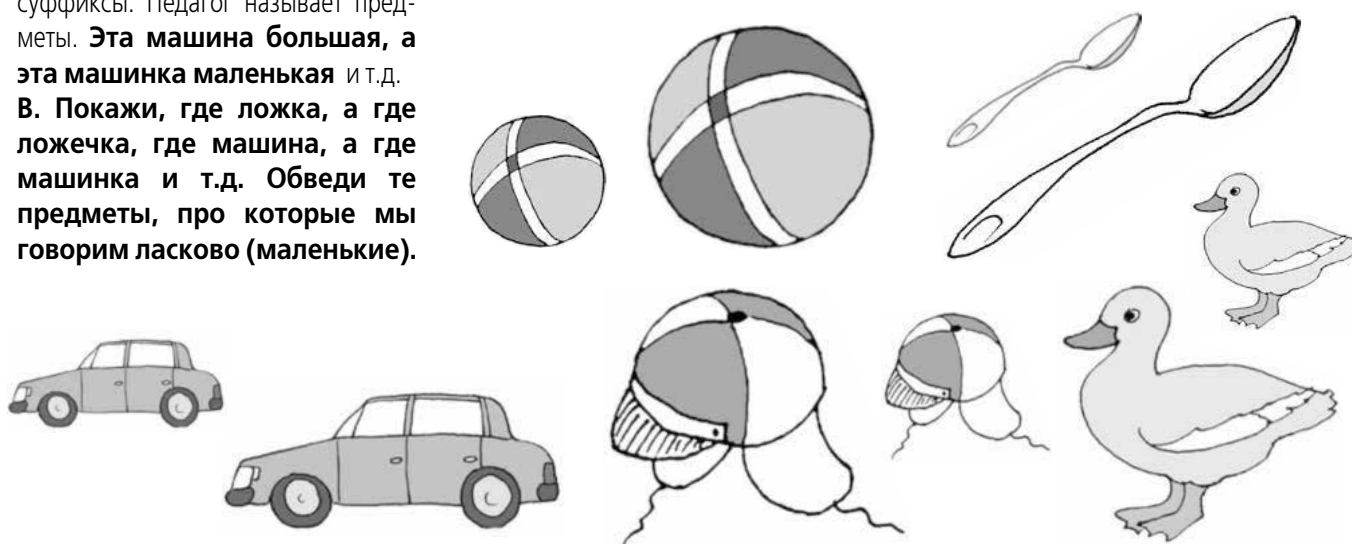


Этот треугольник большой.
Этот — маленький.



Б. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Педагог называет предметы. **Эта машина большая, а эта машинка маленькая** и т.д.

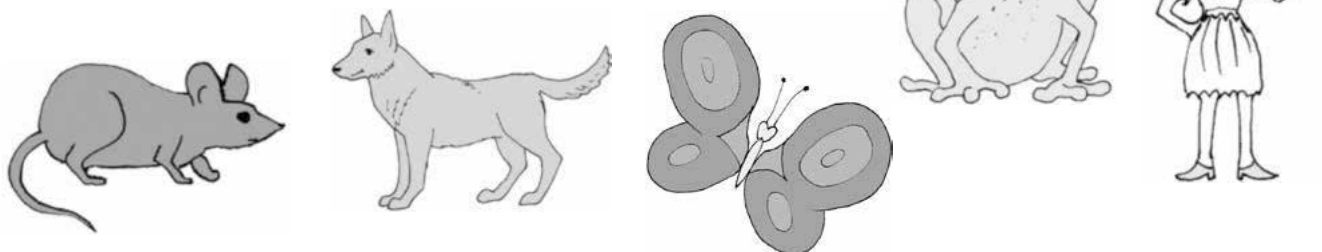
В. Покажи, где ложка, а где ложечка, где машина, а где машинка и т.д. **Обведи те предметы, про которые мы говорим ласково (маленькие).**



6. А. Покажи, где собака, девочка, мышка, лягушка, бабочка.

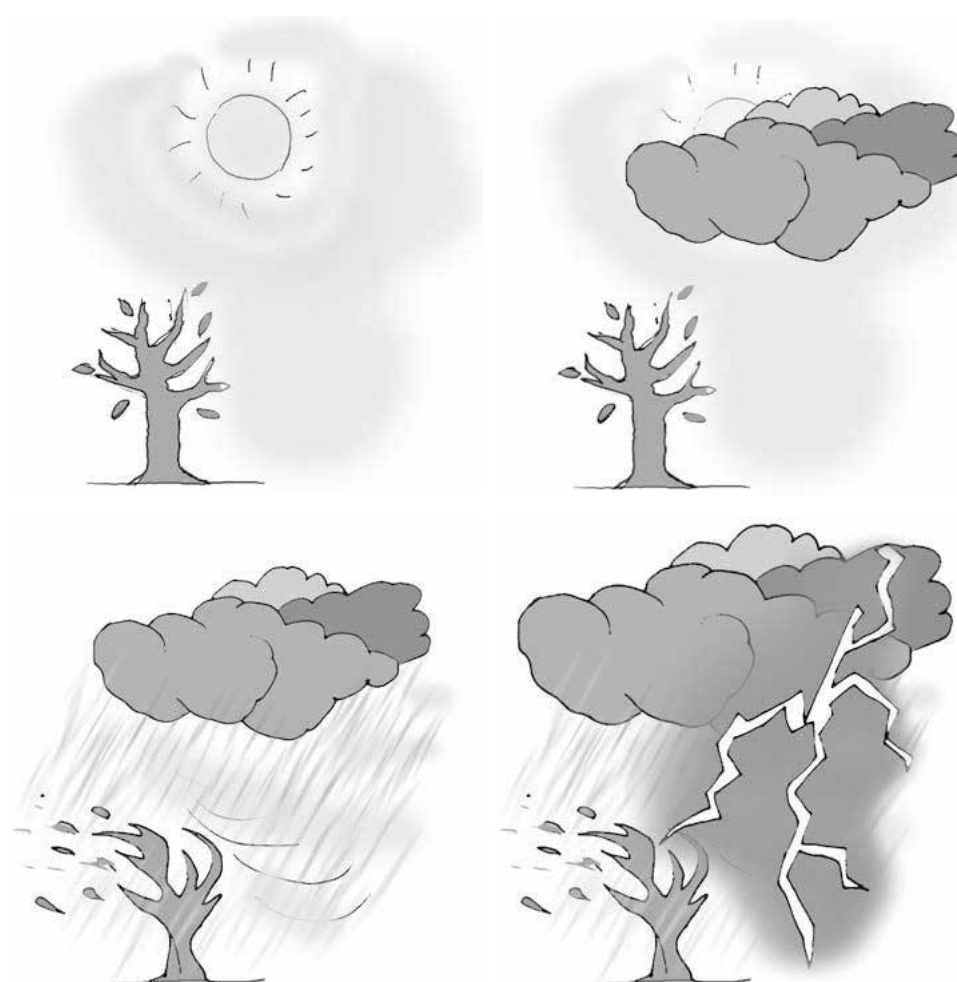
Б. Кого нет? Собаки, девочки, мышки, лягушки, бабочки.

Картонным квадратом педагог закрывает картинки и спрашивает: «Кого нет?»



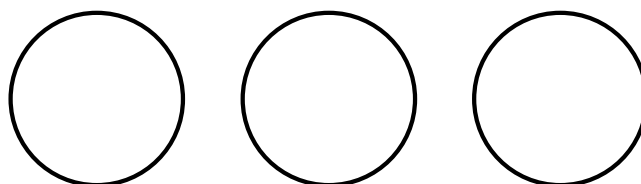
7. Предложение.

Светит солнышко. Набежало облако. Солнышко спряталось за тучу. Дует ветер, идет дождь. Сверкает молния. Покажи, где это нарисовано.



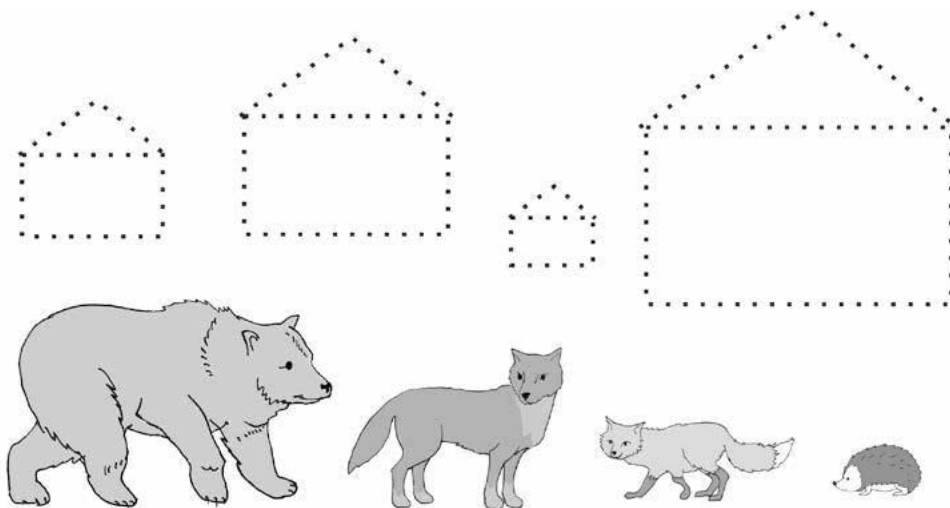
8. А. Какой кружок первый? Покажи. Это первый кружок. Это второй кружок. Это третий кружок.

Б. Раскрась первый кружок красным карандашом. Второй — синим. Третий, последний, раскрашивать не надо.

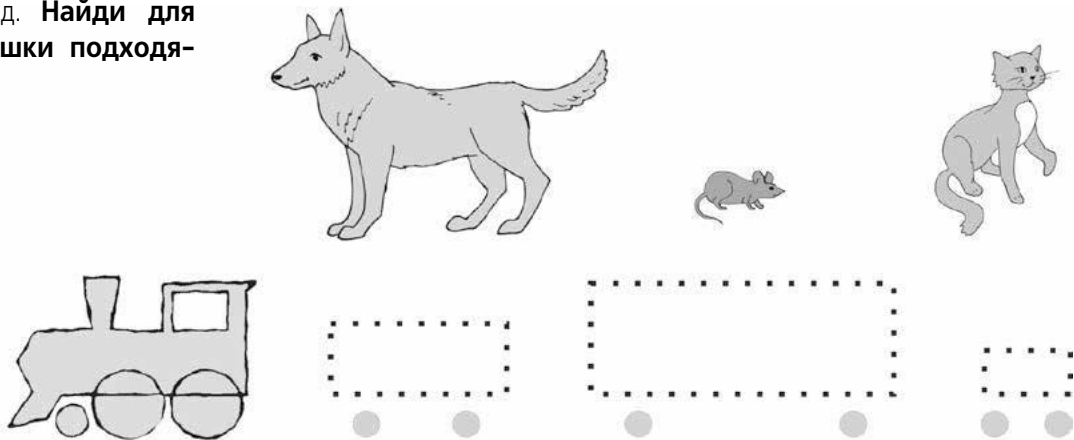


8. Графическое задание.

А. Рисуем домики для медведя, волка, лисы и ёжика. **Покажи, где чей домик?**



Б. Рисуем поезд. **Найди для каждой зверушки подходящий вагон.**



Урок 21

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко: **ЭЕ, АЯ, ОЁ, УЮ.**

Б. Развитие фонематического слуха.

А. Я произнесу слова, которые начинаются на букву **О**. Послушай. **ОЛЯ, ОСЯ, ОСЫ, ОСЕНЬ.**

Б. Я буду произносить слова, а ты хлопнешь в ладоши,

когда услышишь эти слова:

ОЛЯ, СОК, ОСЯ, КИТ, ОСЫ, МАША, ОСЕНЬ.

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

БЯ	ВЯ	ГЯ	ДЯ	
ЗЯ	КЯ	ЛЯ	МЯ	НЯ
ПЯ	РЯ	СЯ	ТЯ	ФЯ

Б. Прочитай слова.

ЛЯЛЯ

ОЛЯ

АСЯ

КАТЯ

ДЫНЯ

ВАСЯ

НАДЯ

ВАНЯ

ОСЯ

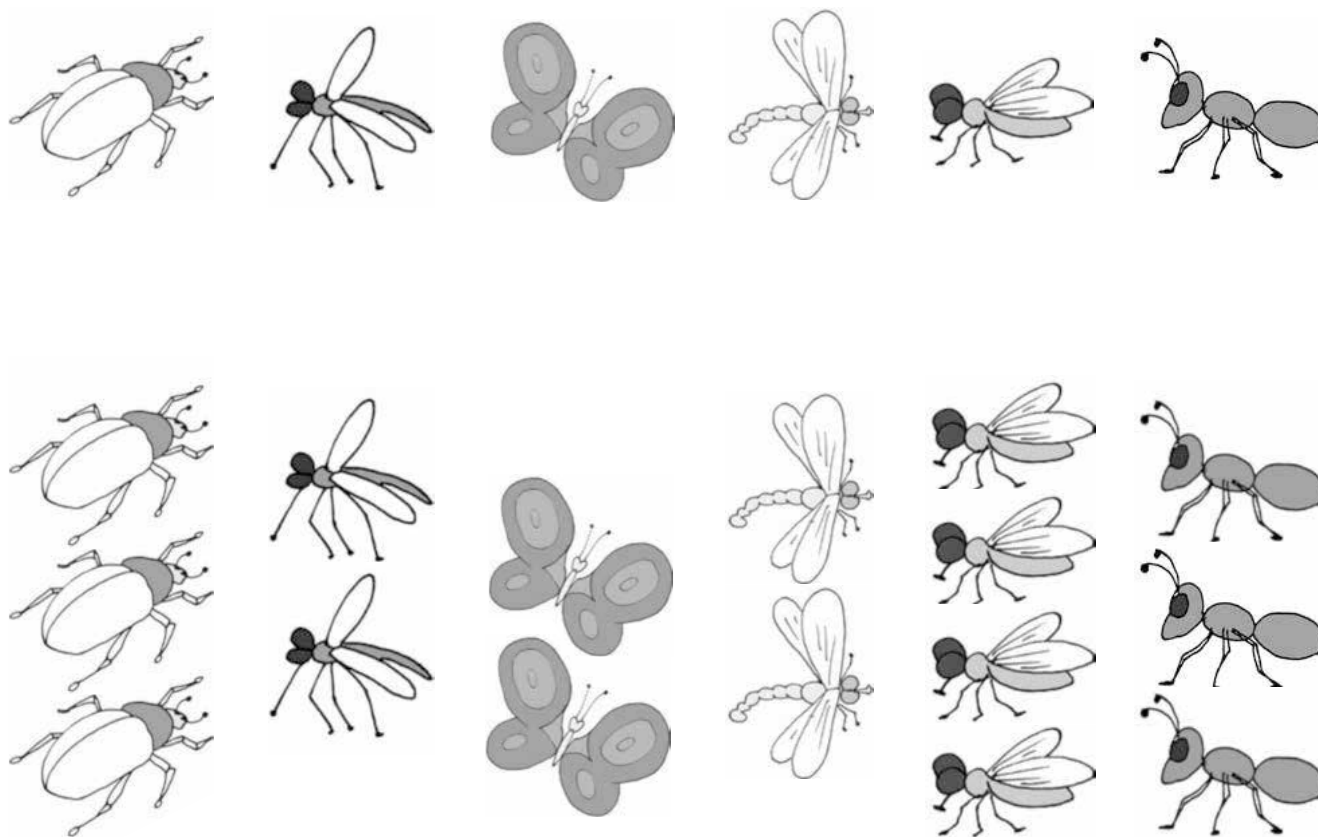
ВАРЯ

4. Словарь.

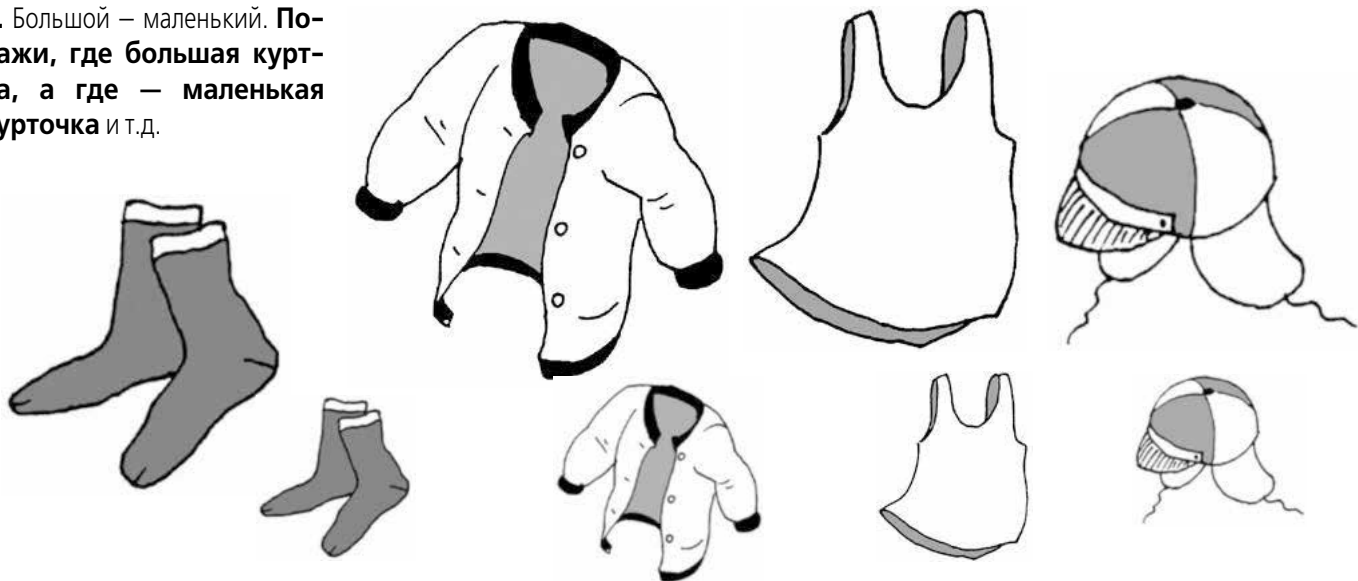
Покажи, где жук, бабочка, стрекоза, муха, комар, муравей.



5. Один – много. Жук – жуки. Комар – комары. Бабочка – бабочки. Стрекоза – стрекозы. Муха – мухи. Муравей – муравьи. Покажи, где жук, где жуки и т.д.



6. Большой — маленький. Покажи, где большая куртка, а где — маленькая курточка и т.д.



7. Больше — меньше.

Лошадь большая, а кошка маленькая. Лошадь больше кошки. Кошка меньше лошади.

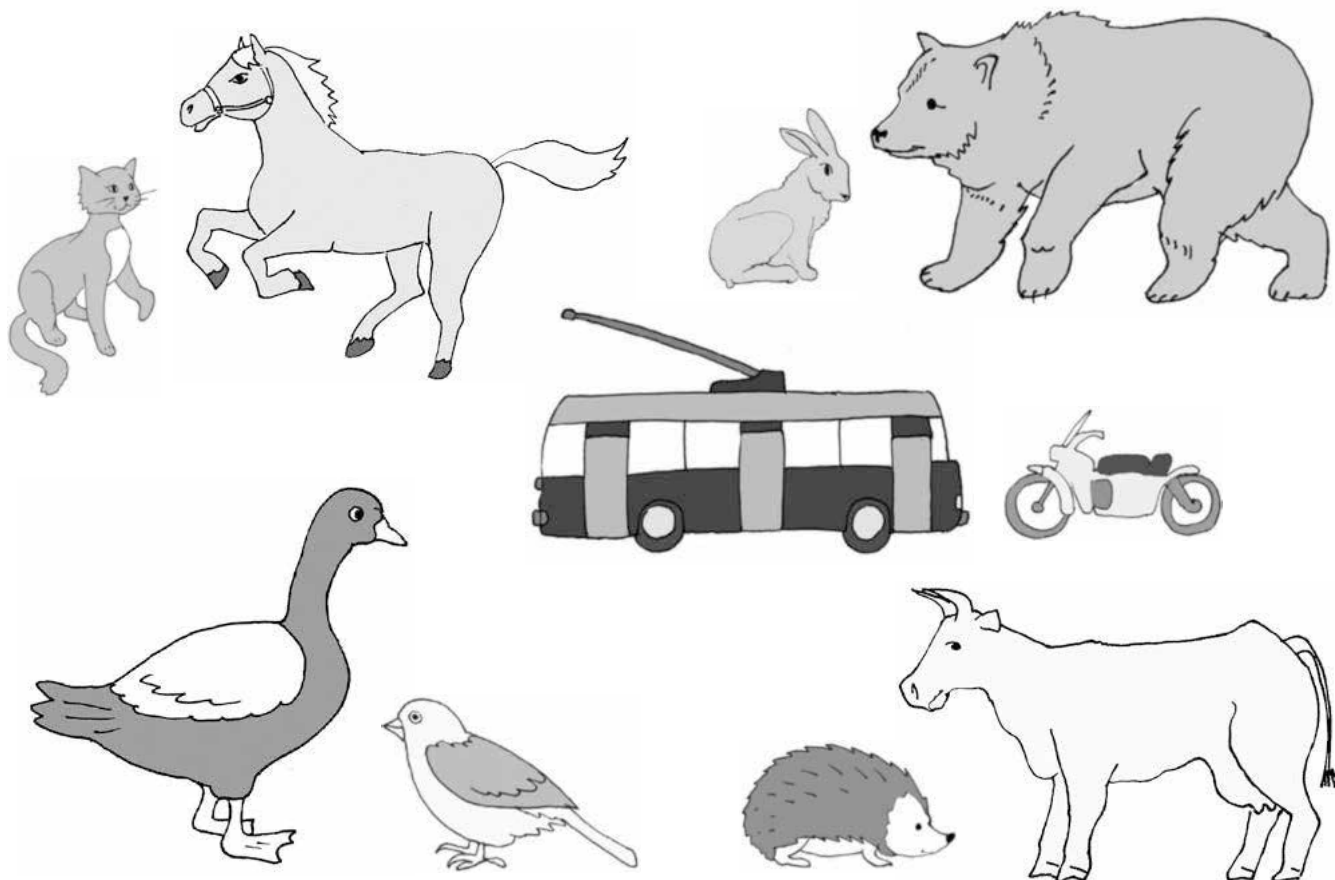
Корова большая, а ежик маленький. Корова больше ежика. Ежик больше коровы.

Гусь большой, а воробей маленький. Гусь больше воробья. Воробей больше коровы.

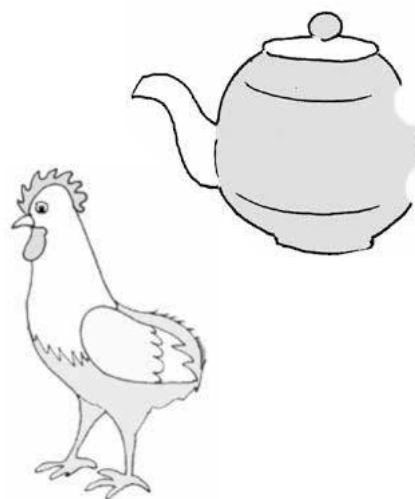
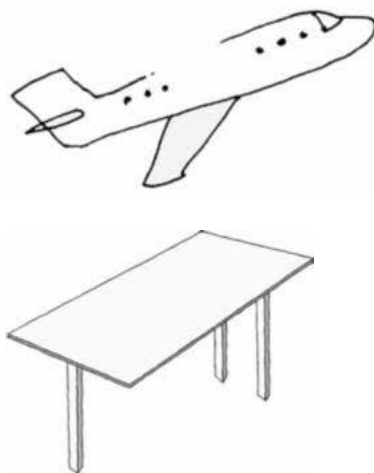
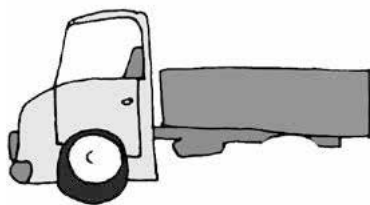
Троллейбус большой, а мотоцикл маленький. Троллейбус больше мотоцикла. Мотоцикл меньше троллейбуса.

Медведь большой, а заяц маленький. Медведь больше зайца. Заяц меньше медведя.

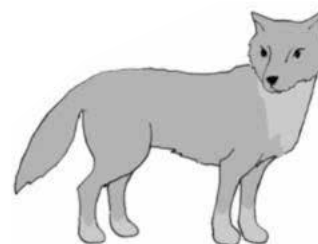
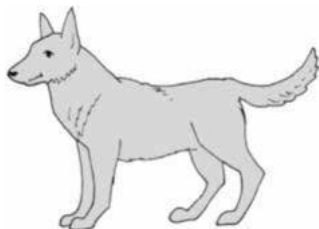
Покажи, кто больше, кошка или лошадь и т.д.



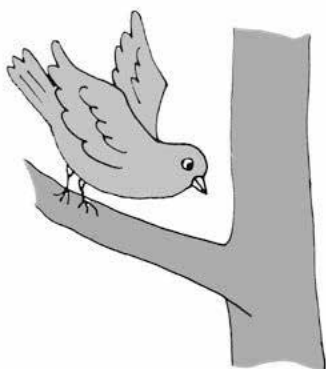
8. А. Чего нет? У стола нет ножки. У самолета не крыла. У машины нет колеса. У петуха – хвоста. У чайника – ручки. **Покажи, где не хватает ножки, колеса, ручки, хвоста?**



Б. Это Вася. Он стоит. Это Маша. Она сидит. Это кошка. Она сидит. Это собака. Она стоит. Это волк. Он стоит. **Покажи, про кого мы говорим ОН, про кого ОНА.**



6. Предложение. Птичка сидит на ветке. Птичка строит гнездо. В гнезде сидят птенцы. Птичка кормит птенцов. **Покажи, где это нарисовано?**



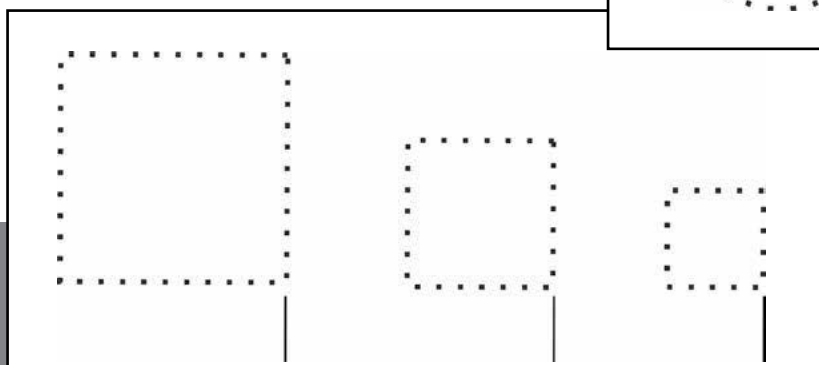
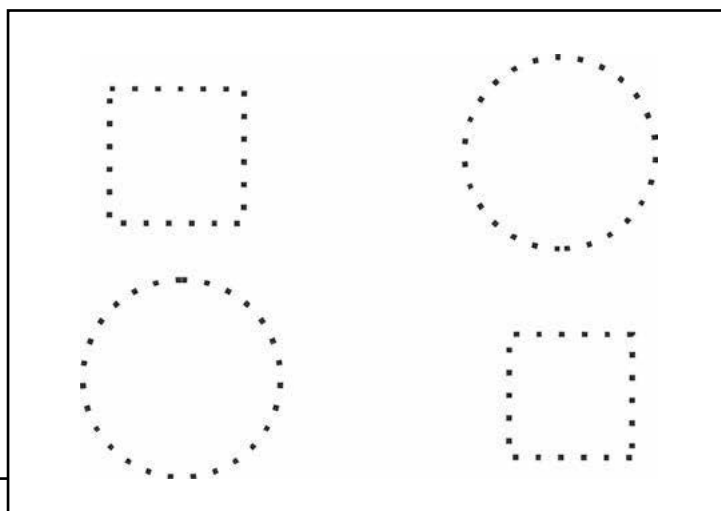
7. А. Какой треугольник первый? Какой треугольник второй? Какой треугольник последний?

Б. Раскрась первый треугольник в синий цвет, второй — в красный цвет, третий — в зеленый цвет.



8. Графическое задание.

А. Рисуем геометрические фигуры. Раскрась круг над квадратом в синий цвет, а круг под квадратом — в желтый.



Б. Рисуем флажки. Раскрась большой квадратный флажок в красный цвет, средний флажок — в зеленый цвет, маленький флажок — в синий цвет.

Урок 22

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко: **ЭЕ, АЯ, ОЁ, УЮ, ЕЭ, ЯА, ЁО, ЮУ.**

2. Развитие фонематического слуха.

А. Я произнесу слова, которые начинаются на букву **У**. Послушай: **УЛЯ, УСЫ, УЛЕЙ, УЛИЦА.**

Б. Я буду произносить слова, а ты хлопнешь в ладоши, когда услышишь эти слова: **УЛЯ, СОК, УСЫ, КИТ, УЛЕЙ, МАША, УЛИЦА.**

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

Б. Прочитай слова.

БЕ	ВЕ	ГЕ	ДЕ	ЖЕ
ЗЕ	КЕ	ЛЕ	МЕ	НЕ
ПЕ	РЕ	СЕ	ТЕ	ФЕ
ХЕ	ЦЕ	ШЕ	ЩЕ	

ИЩА.

ВЕСЫ

ПЕРО

ЛЕТО

ЛЕНА

ВЕРА

ГЕНА

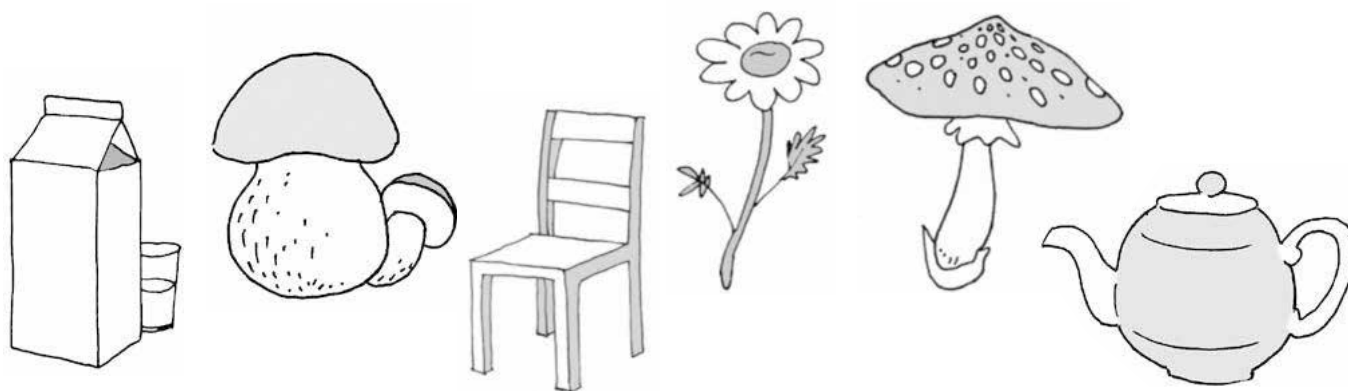
ФЕДЯ

4. Словарь.

А. Грибы. Педагог рассказывает ребенку, где растут грибы, когда мы собираем грибы, что мы с ними делаем. Съедобные и несъедобные грибы. **Покажи, где мухомор, где белый гриб и т.д. Какой гриб есть нельзя?**

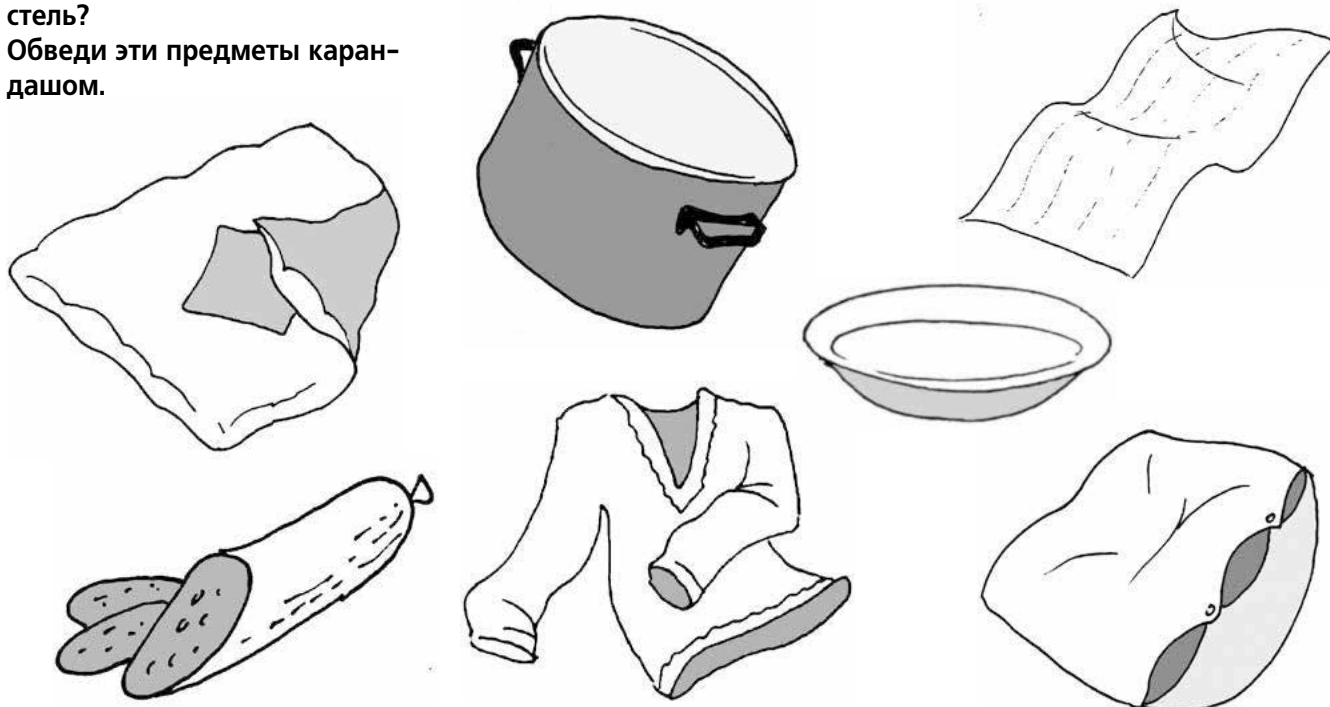


Б. Обведи только то, что растет в лесу.

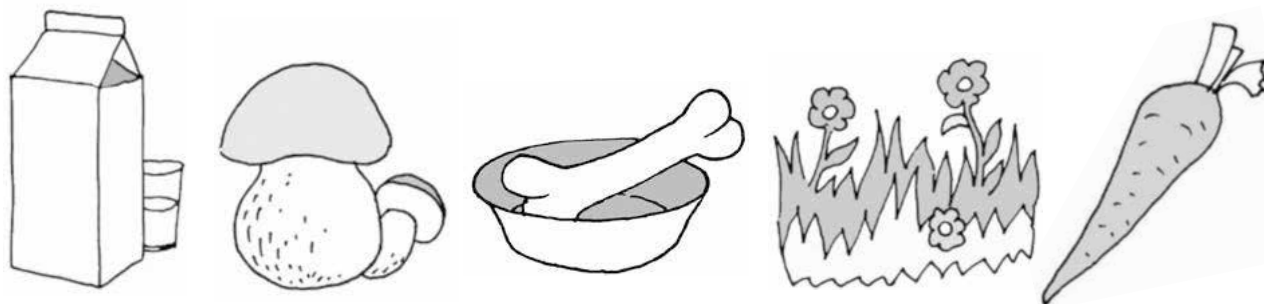
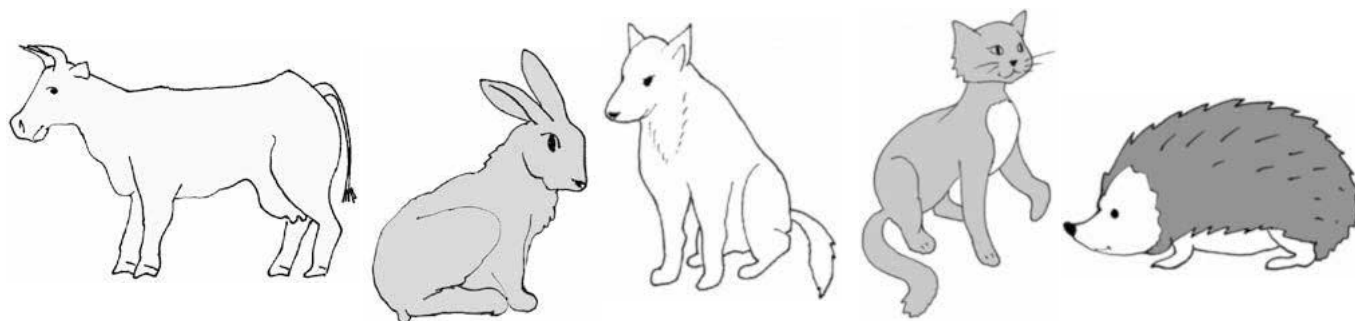


В. Какие предметы нам понадобятся, чтобы постелить постель?

Обведи эти предметы карандашом.



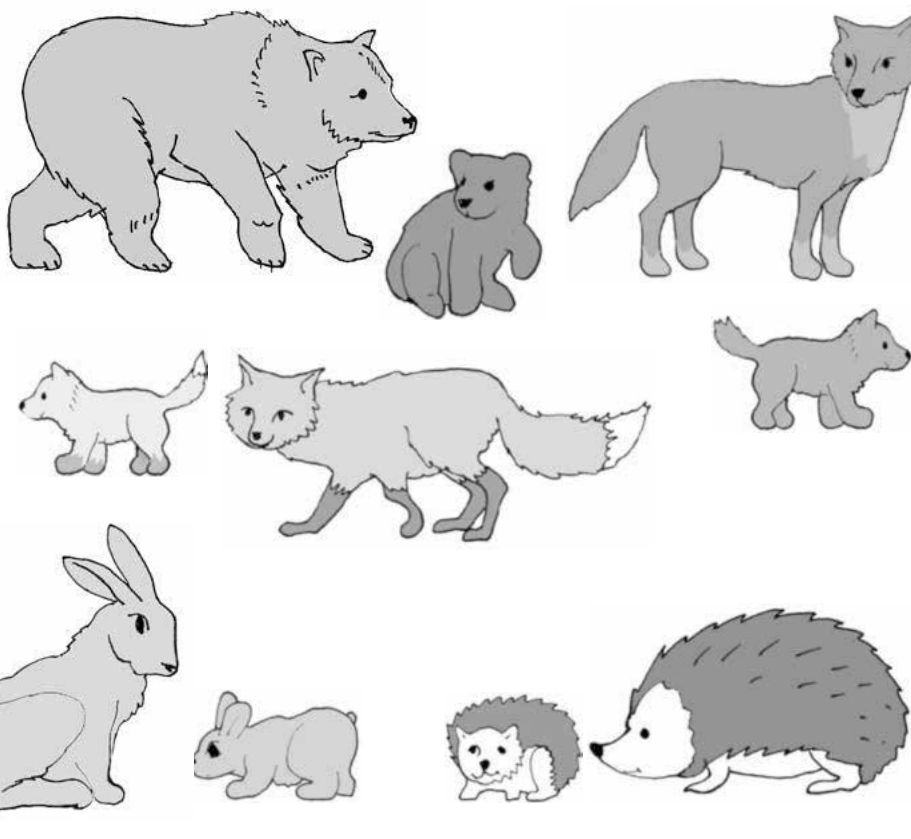
5. Грамматический строй. Кому дать косточку? Кому дать молока? Кому дать траву? Кому дать морковку? Соедини подходящие картинки.



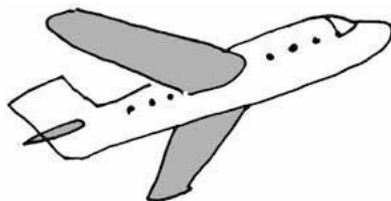
6. «Большой — маленький».

А. Волк большой, а волчонок маленький. Лиса большая, а лисенок маленький. Медведь большой, а медвежонок маленький. Заяц большой, а зайчонок маленький. Еж большой, а ежонок маленький. Кошка большая, а котенок маленький.

Б. Обведи только малышей. Покажи волка, покажи волчонка. Покажи лису, покажи лисенка и т.д.

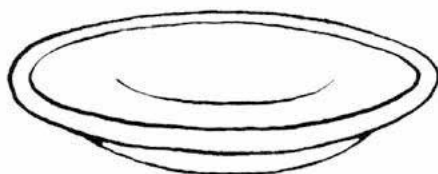


7. Предложение. Самолет стоит.
Он ждет пассажиров. Самолет летит.
Самолет прилетел. **Покажи, где
это нарисовано.**

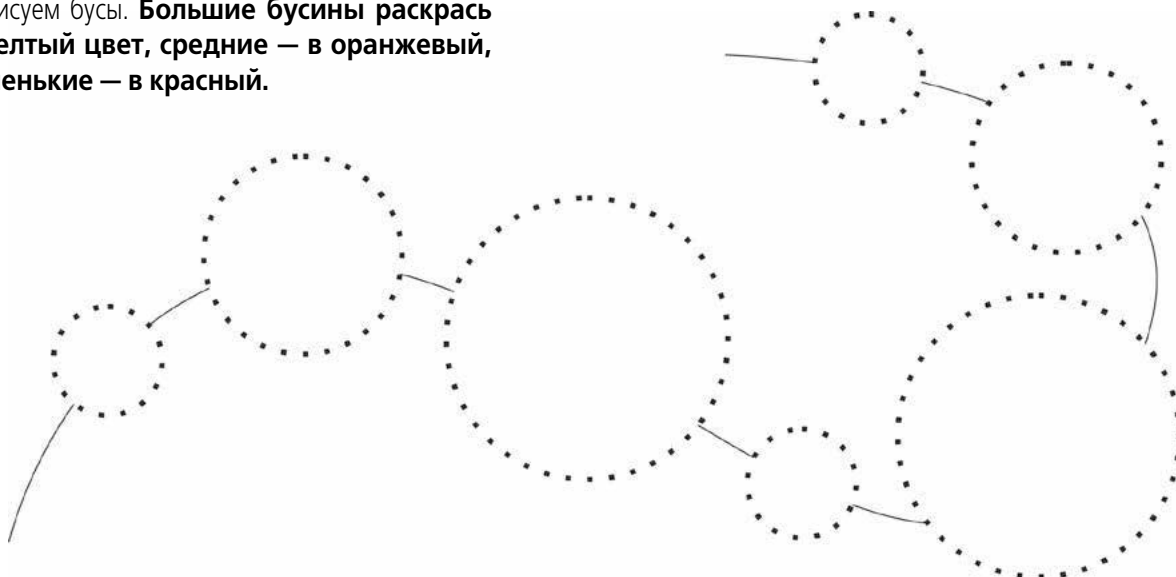


8. Графическое задание.

А. Найди каждой чашке подходящее блюдце. Раскрась большую чашку в синий цвет, среднюю — в красный, маленькую — в желтый. Блюдца раскрась так же.



Б. Рисуем бусы. Большие бусины раскрась в желтый цвет, средние — в оранжевый, маленькие — в красный.



Урок 23

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко:
У ПЕНЬКОВ ПЯТЬ ОПЯТ. Повто-
рить несколько раз.

2. Развитие фонематическо- го слуха.

А. Я произнесу слова, кото-
рые начинаются на букву Я.
Послушай: **ЯША, ЯМА, ЯНА,
ЯШМА.**

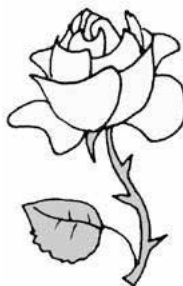
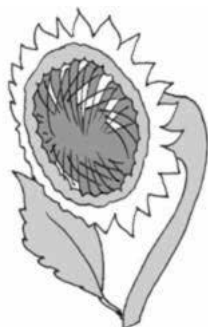
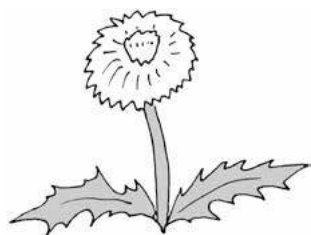
Б. Я буду произносить сло-
ва, а ты хлопнешь в ладоши,
когда услышишь эти сло-
ва: **ЯША, СОК, ЯМА, КИТ,
ЯНА, МАША, ЯШМА.**

3. Чтение.

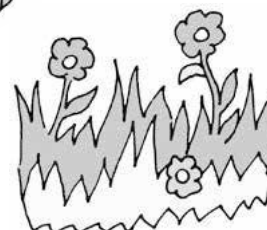
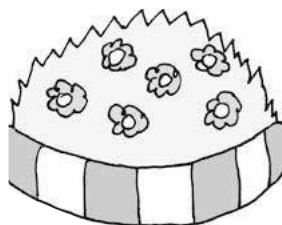
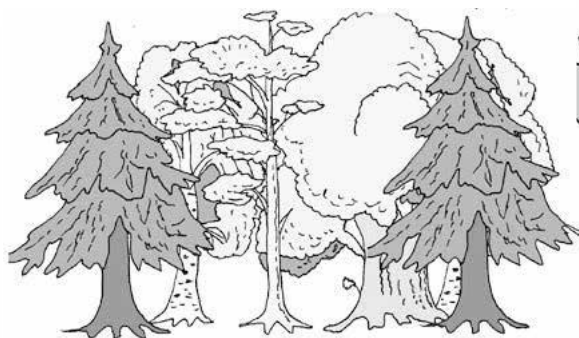
А. Прочитай слоги.
Б. Прочитай слова.

4. Словарь.

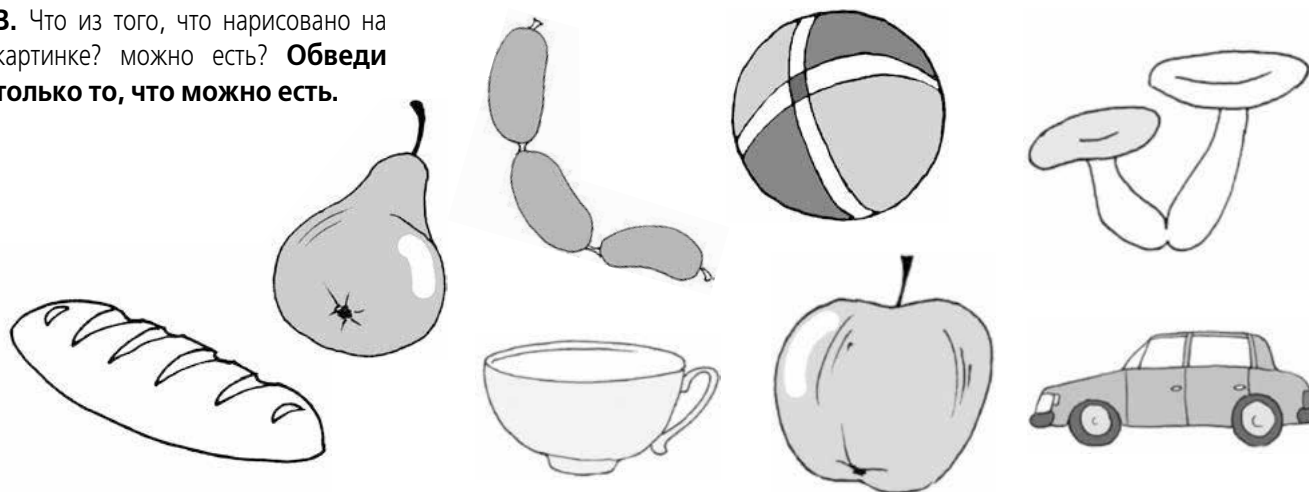
А. Цветы. Одуванчик растет на поляне. Ромаш-
ки растут на поляне. Розы растут в саду. Тюль-
паны растут на клумбе. Подсолнух растет перед
домом. **Покажи розу, одуванчик и т.д.**



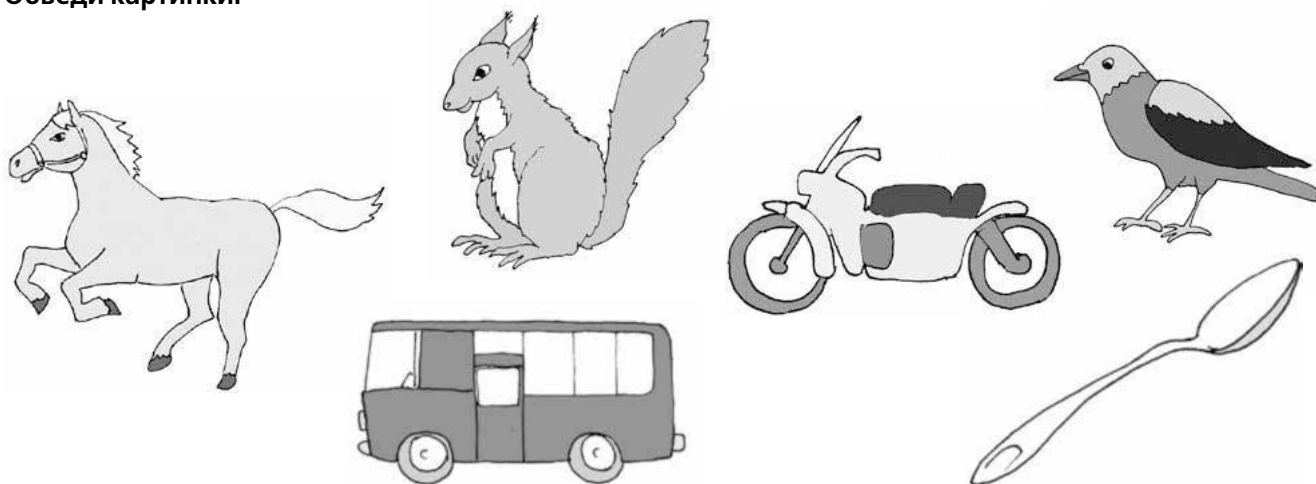
Б. Где растут цветы? В поле, в лесу,
на клумбе, в горшке. **Покажи, где
это нарисовано.**



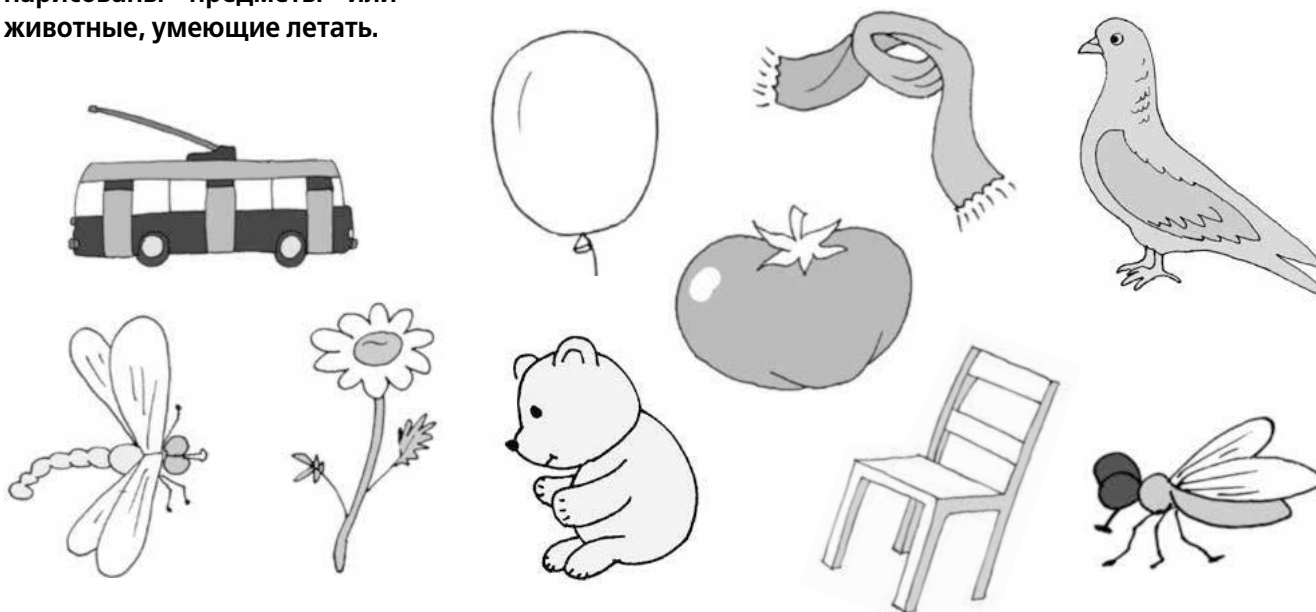
В. Что из того, что нарисовано на картинке? можно есть? **Обведи только то, что можно есть.**



Г. На чем можно ездить?
Обведи картинки.

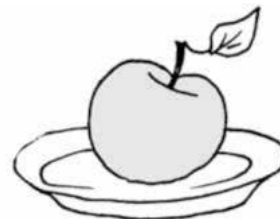
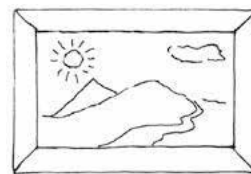
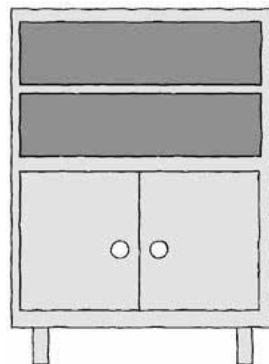


Д. Обведи те картинки, где нарисованы предметы или животные, умеющие летать.

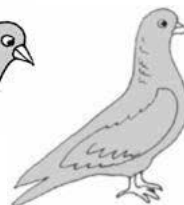
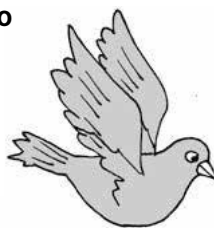


5. Предложение.

А. Шкаф стоит на полу. Мальчик сидит на тумбе. Пчела сидит на цветке. Картина висит на стене. **Покажи, где это нарисовано.**

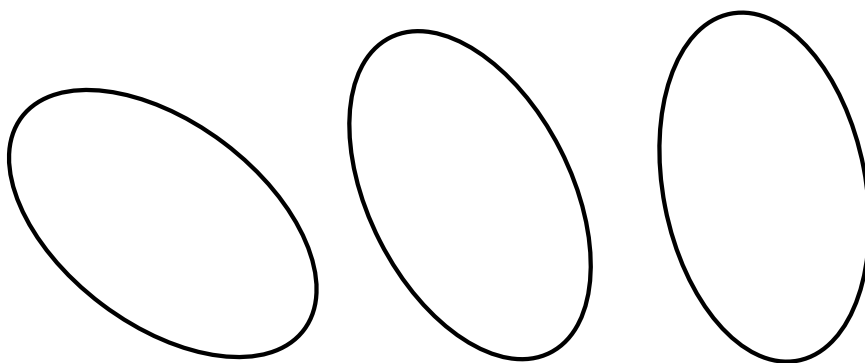


Б. Девочка ела кашу. Девочка съела кашу. Птица летела. Птица прилетела. Девочка надевала шарф. Девочка надела шарф. Пчела прилетела к цветку. Пчела улетела. **Покажи, где это нарисовано.**



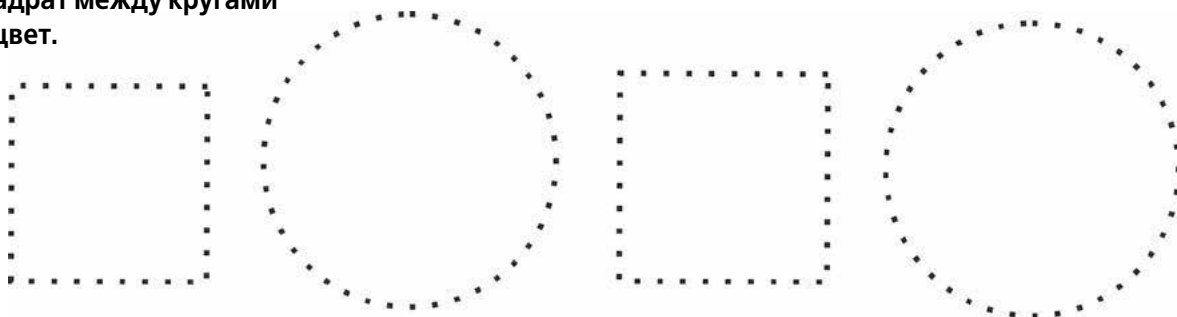
В. Девочка получила подарок на день рождения. Подарок лежал в коробке. Девочка открыла коробку. В коробке был игрушечный медвежонок. Девочка рада. Она играет медвежонком. **Покажи, где это нарисовано.**

6. Раскрась первый овал желтым карандашом, раскрась последний овал красным карандашом, раскрась овал посередине зеленым карандашом.

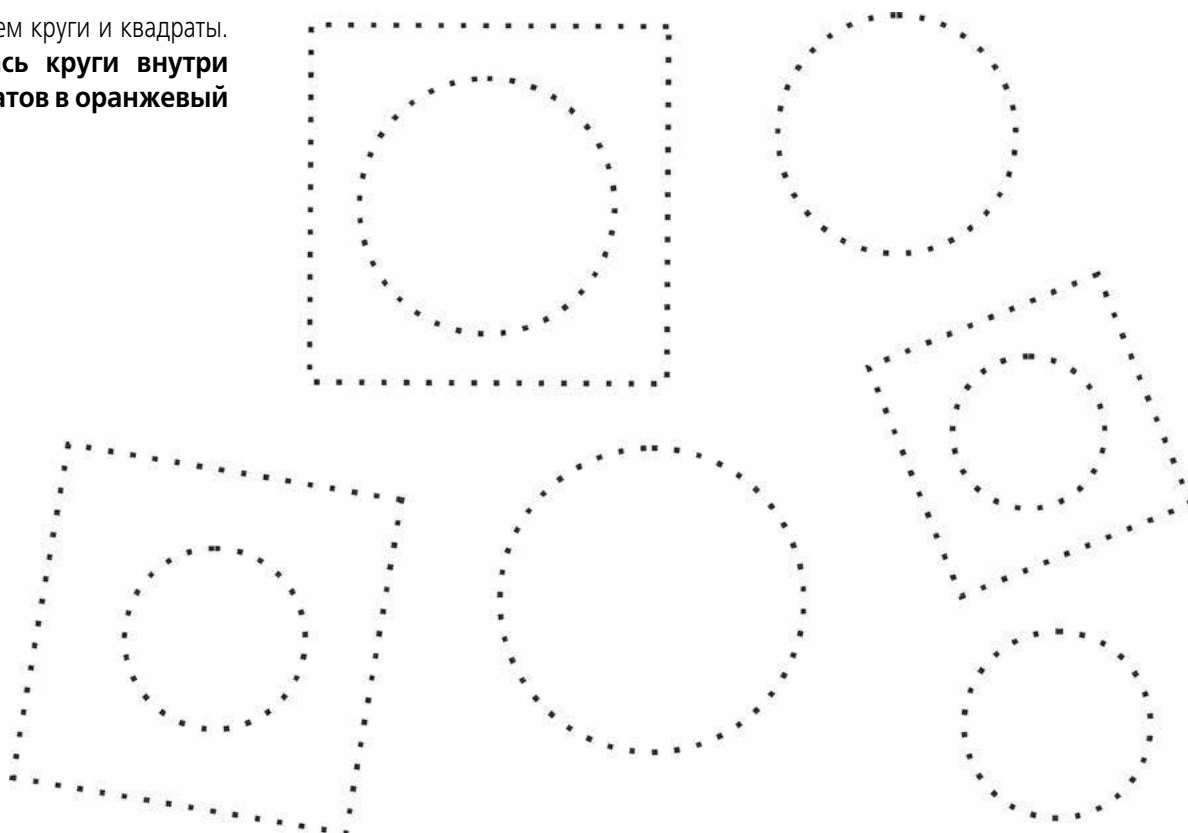


7. Графическое задание.

А. Рисуем круги и квадраты. Раскрась квадрат между кругами в синий цвет.



Б. Рисуем круги и квадраты. Раскрась круги внутри квадратов в оранжевый цвет.



Урок 24

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко:

ПЕТЯ ПИЛИЛ ПИЛОЙ ПЕНЬ.

Б. Произнеси **АУ** громко, произнеси АУ шепотом, произнеси **ИА** громко, произнеси **ИА** шепотом, произнеси **УА** громко, произнеси **УА** шепотом.

2. Развитие фонематического слуха.

А. Послушай и повтори за мной слова: **ЮЛА, ЮЛЯ, ЮНА, ЮБКА.** Эти слова начинаются на букву **Ю**.

Б. Я буду произносить слова, а ты хлопнешь в ладоши, когда услышишь эти слова: **ЮЛА, СОК, ЮЛЯ, КИТ, ЮНА, МАША, ЮБКА.**

БЁ

ВЁ

ГЁ

ДЁ

ЖЁ

ЗЁ

КЁ

ЛЁ

МЁ

НЁ

ПЁ

РЁ

СЁ

ТЁ

ФЁ

ХЁ

ЦО

ШЁ

ЩЁ

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

Б. Прочитай слова.

ЛЁНЯ

ЛЁВА

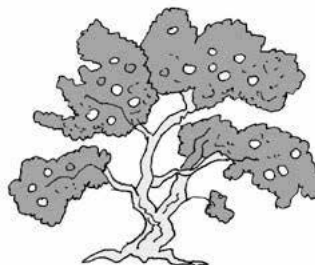
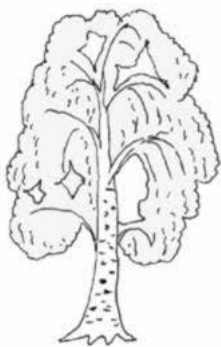
ТЁМА

СЁМА

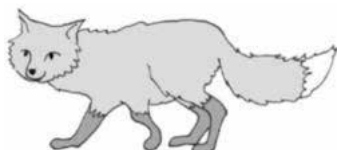
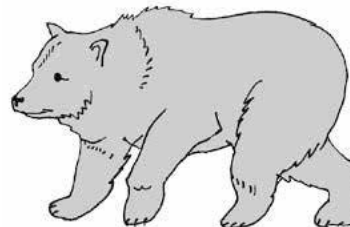
4. Словарь.

А. Деревья. Педагог рассказывает ребенку, где растут деревья, какие они бывают.

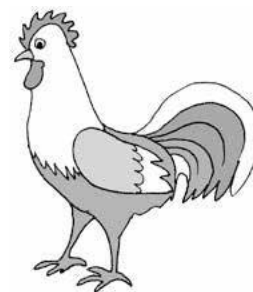
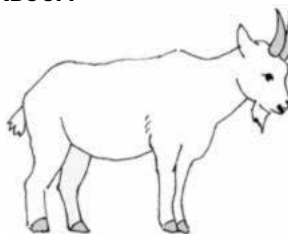
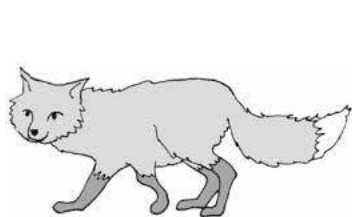
Покажи березу, покажи дуб, и т.д.



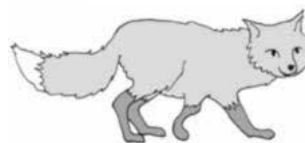
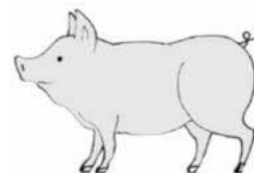
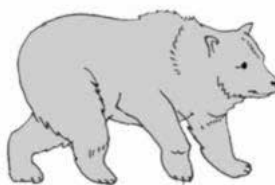
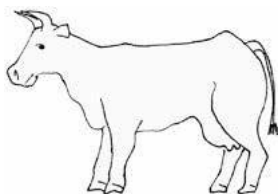
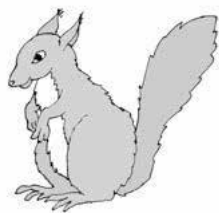
Б. Дикие животные и их детеныши.



В. Покажи: У кого рога? У кого длинные ушки? У кого пушистый рыжий хвост? У кого красивый, разноцветный хвост?

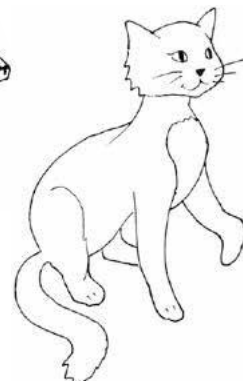
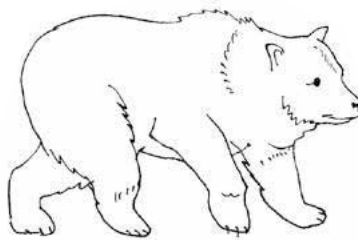
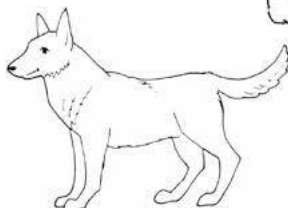
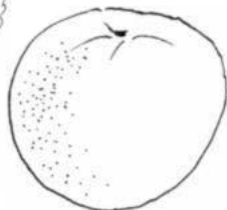


Г. Какие животные живут в лесу? Обведи их.



5. Грамматический строй.

А. Покажи, где: Большая пушистая черная кошка. Маленькая веселая собачка. Маленькая рыжая белочка. Большой коричневый медведь. Оранжевый сочный апельсин. Большая спелая зеленая груша. Раскрась картинки в соответствии с описанием.

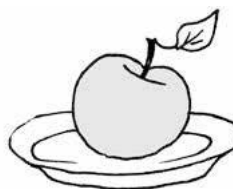
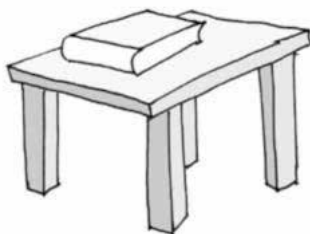


Б. Уменьшительно ласкательные суффиксы — части тела. Рука — ручка, нога — ножка, голова — головка и т.д. Покажи, у кого рука, у кого ручка и т.д.

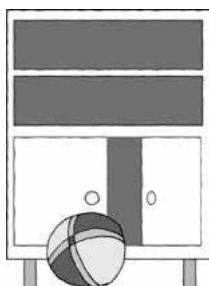
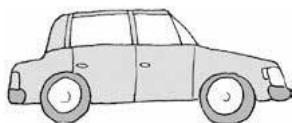


6. Предложение.

А. Покажи. Где лежит книга? Книга лежит на столе. Где сидит птица? Птица сидит на ветке. Где стоит чашка? Чашка стоит на блюдце. Где лежит яблоко? Яблоко лежит на тарелке. Где сидит кошка? Кошка сидит на стуле.



Б. Покажи. Машина едет по дороге. Мячик достали из шкафа. Змея ползет по земле. Йогурт достали из холодильника. Хлеб принесли из магазина. Кораблик плывет по морю.



В. Ежик вышел из дома. Светило солнце. Появилась туча. Пошел дождь. Ежик раскрыл зонтик. Покажи, где это нарисовано.



7. А. Покажи, какой прямоугольник первый, какой второй, какой третий. Раскрась первый прямоугольник в синий цвет. Оставь второй прямоугольник белым. Третий прямоугольник раскрась в красный цвет.

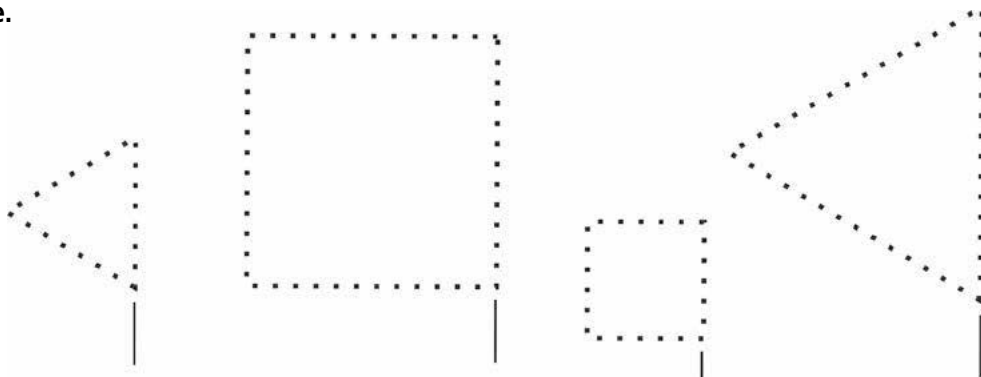


Б. Это три домика. Первый домик желтый, второй домик красный, последний домик синий. Раскрась домики.



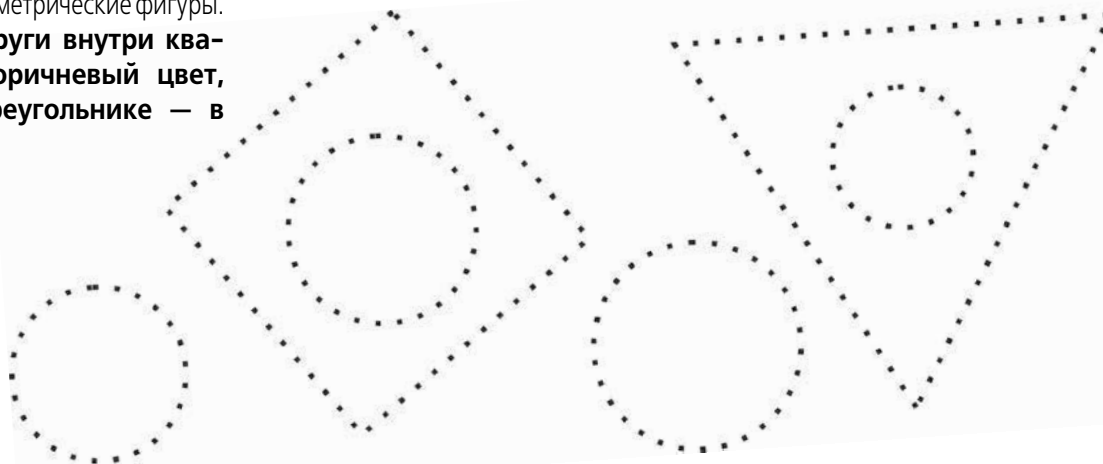
8. Графическое задание.

А. Рисуем флажки. Раскрась большой квадратный флажок в синий цвет, большой треугольный — в красный, маленький треугольный — в желтый, маленький квадратный — в оранжевый.



Б. Рисуем геометрические фигуры.

Раскрась круги внутри квадрата в коричневый цвет, круги в треугольнике — в розовый.



Урок 25

1. Звукопроизношение.

А. Произнеси четко и громко: **БЕЛЫЕ БАРАНЫ БИЛИ В БАРАБАНЫ.**

Б. Произнеси **МУ** громко и шепотом. Потом так же произнеси **МЭ**. Потом — **УМ**.

2. Развитие фонематического слуха.

Когда ты услышишь звук М — хлопни в ладоши: М-А-М-О-У-М.

3. Чтение.

А. Прочитай слоги.

Б. Прочитай слова.

БЭ

ВЭ

ГЭ

ДЭ

ЖЭ

ЗЭ

КЭ

ЛЭ

МЭ

НЭ

ПЭ

РЭ

СЭ

ТЭ

ФЭ

ХЭ

ЦЭ

МУХА

СУХО

РАМА

МОЛОКО

РОЗА

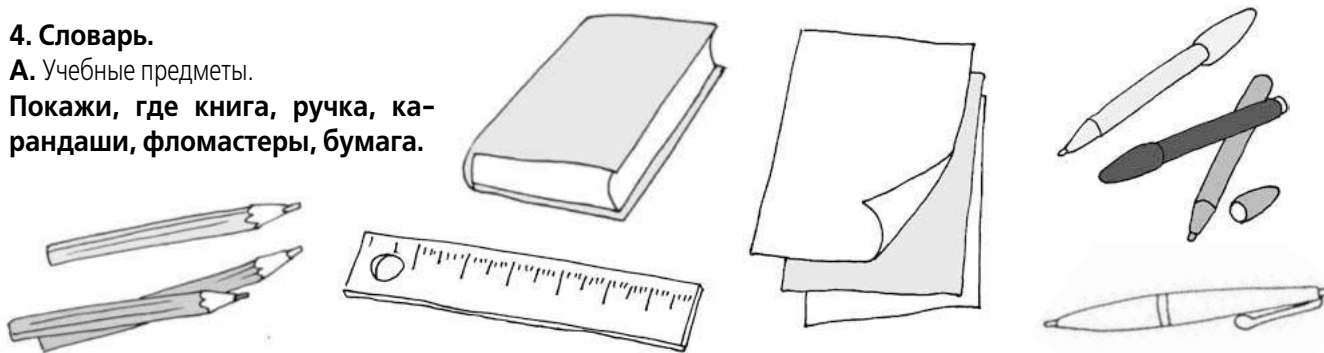
ХОРОШО

ШАРЫ

КАША

4. Словарь.**А. Учебные предметы.**

Покажи, где книга, ручка, карандаши, фломастеры, бумага.



Б. Назови предметы, нарисованные на картинках. Обведи те, на которых нарисованы предметы или животные, умеющие плавать.

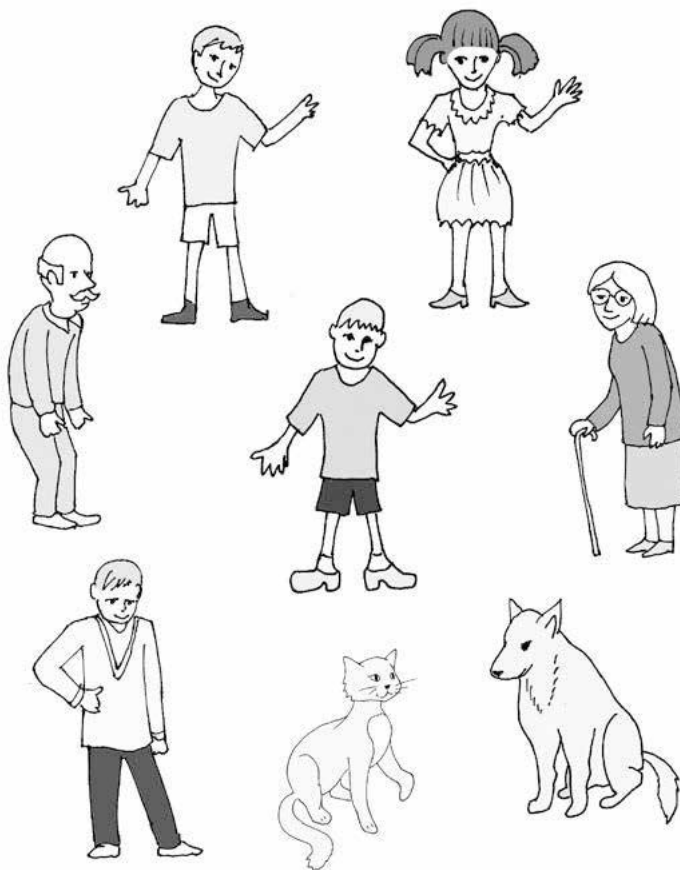


В. Сережа говорит: моя рука, моя нога, моя голова и т.д.

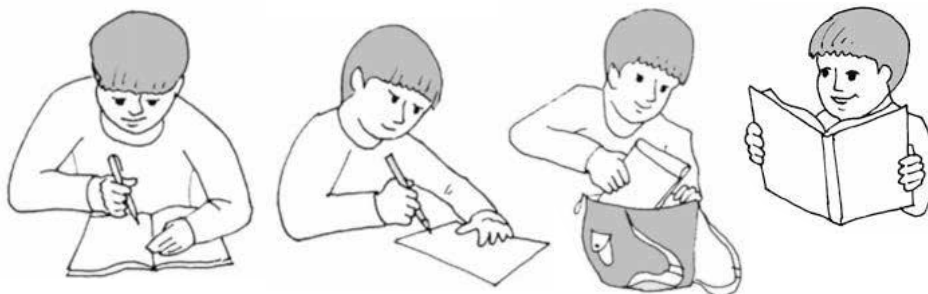
Покажи твою руку, твою ногу и т.д.



Г. Как кого зовут? Это Степа. Педагог и ребенок придумывают имена детям, взрослым и животным.



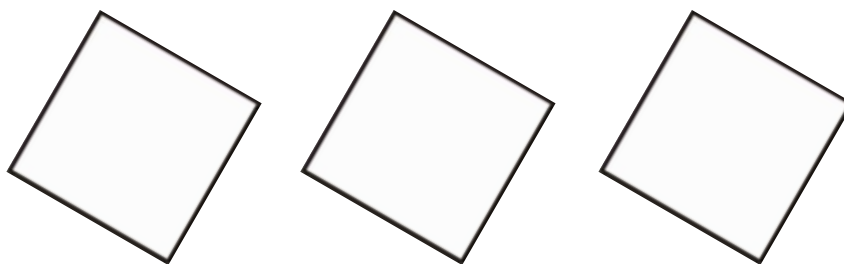
5. А. Мальчик Миша читает книгу. Миша рисует карандашом. Миша пишет в тетрадке. Миша пишет ручкой. Он кладет книги в рюкзак. **Покажи, где это нарисовано.**



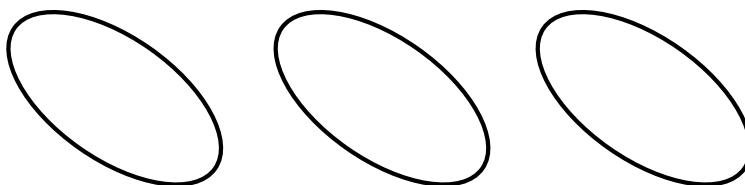
Б. Из крана течет вода. Ванна наполнилась водой. Вода потекла на пол. **Покажи, где это нарисовано.**



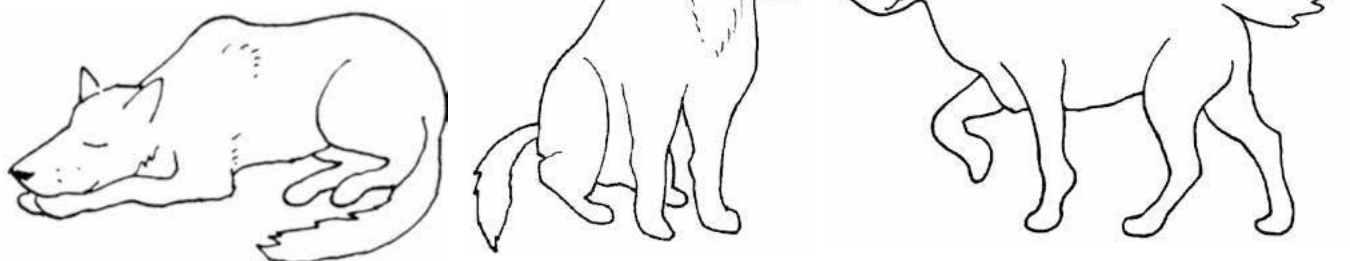
6. А. Раскрась первый квадрат красным карандашом, раскрась второй квадрат синим карандашом, раскрась третий квадрат желтым карандашом.



Б. Раскрась первый овал голубым карандашом. Раскрась второй овал оранжевым карандашом. Раскрась третий овал зеленым карандашом.

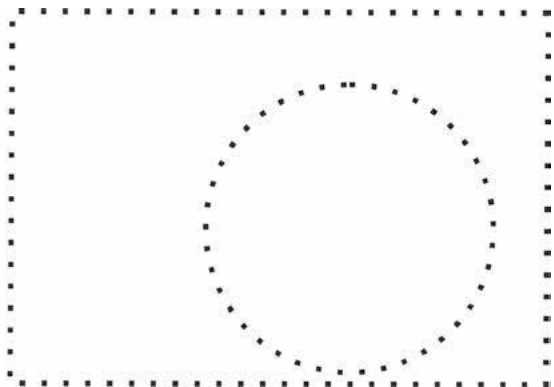
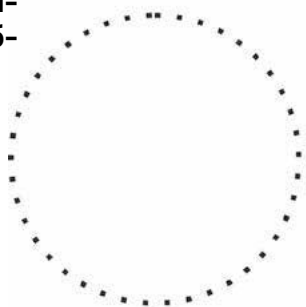


В. Это три собачки. Первая собака серая, вторая коричневая, третья собака (последняя собака) рыжая. Раскрась их в эти цвета.

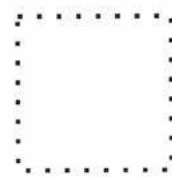
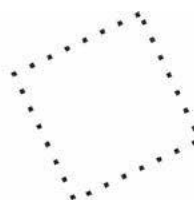
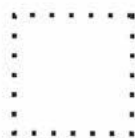
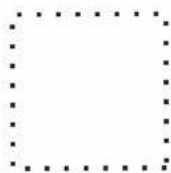


7. Графическое задание.

А. Рисуем картинку. Раскрась мяч в коробке синим карандашом, а мяч рядом коробкой — красным.



Б. Рисуем квадраты. Раскрась квадраты на верхней строчке в красный цвет, а на нижней строчке — в коричневый.



Урок 26

1. Звукопроизношение.

Произнеси четко и громко: **НА ГОРЕ ГОГОЧУТ ГУСИ, ПОД ГОРОЙ ОГОНЬ ГОРИТ.**

2. Развитие фонематического слуха.

Когда ты услышишь звук **Б** — хлопни в ладоши: **Б-А-Б-О-У-М.**

3. Чтение.

Прочитай слова.

МОХ

МАК

СОК

БЕРЁЗА

СОР

МИР

МЭР

РОТ

ЛЮДИ

АЛЁНА

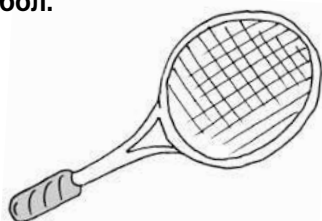
АЛЁША

СЕРЁЖА

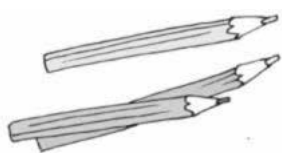
ТЁТЯ

4. Словарь.

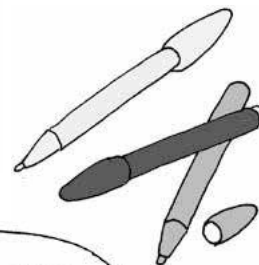
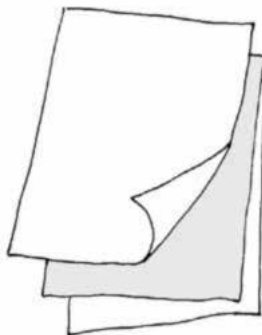
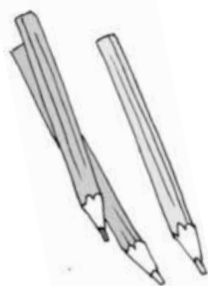
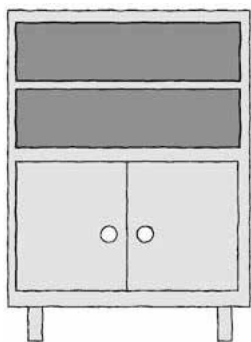
А. Спортивные принадлежности. Покажи, что нужно: Чтобы кататься на катке? Что нужно, чтобы играть в бадминтон? Что нужно, чтобы съехать с горки? Что нужно, чтобы играть в футбол.



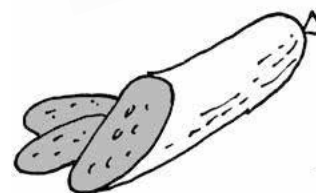
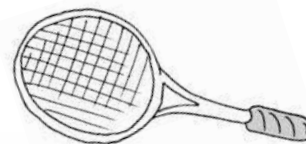
Б. Покажи, что нужно, чтобы заниматься спортом. Обведи картинки со спортивными принадлежностями.



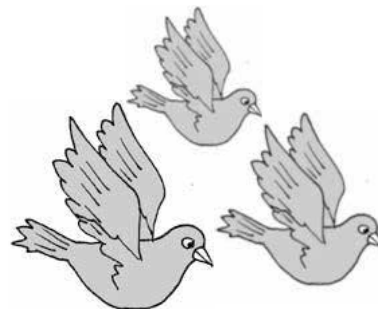
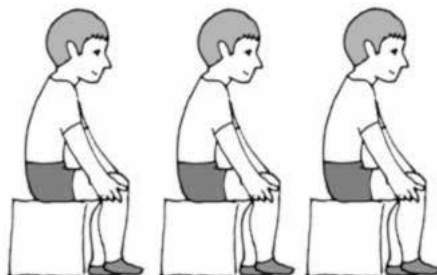
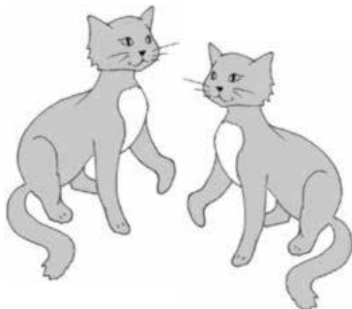
В. Покажи все предметы, которые нужны для рисования. Обведи их.



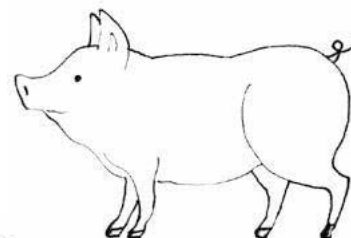
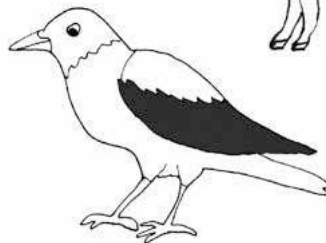
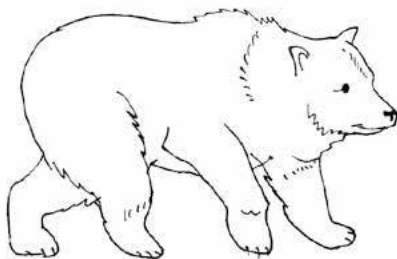
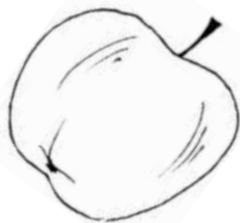
Г. Что из того, что нарисовано на картинках, нельзя есть? Обведи эти предметы.



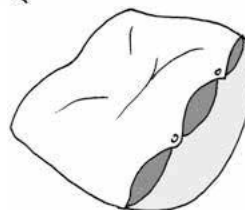
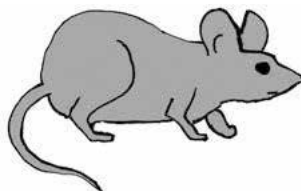
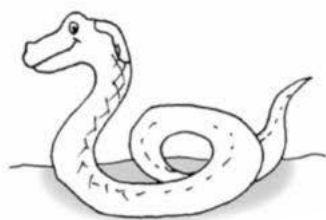
5. Грамматический строй. А. Покажи, где кошка сидит, где кошки сидят и т. д.



Б. Покажи где: большое красное яблоко, большая серая ворона, большой коричневый медведь, смешная розовая свинка. Раскрась картинки в соответствии с описанием.



В. Назвать предметы, нарисованные на картинках. Закрывать их по очереди картонным квадратом. Нет кого? Маленькой девочки, серенькой мышки, зеленой лягушки, желтой змеи, белой подушки.



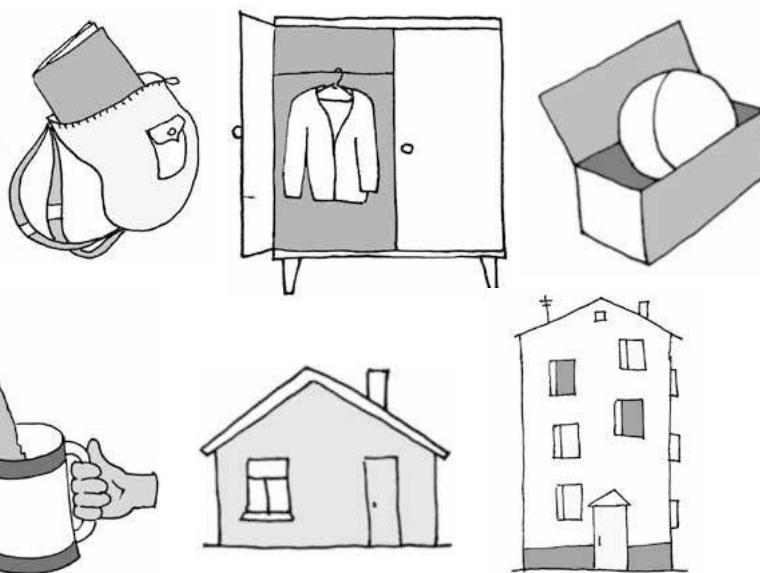
6. Предложение.

А. Мальчик Федя бежит. Федя падает. Он трет коленку. Он бежит дальше.

Покажи, где это нарисовано.



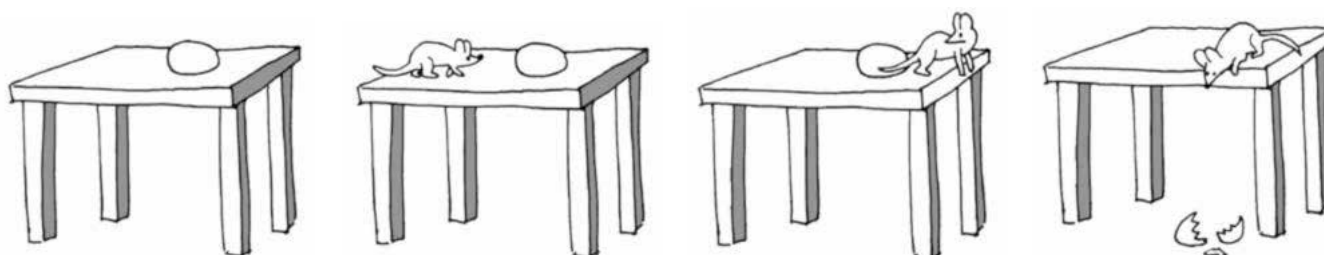
Б. Покажи. Где лежит тетрадка? Она лежит в рюкзаке. Где висит куртка? Она висит в шкафу. Где лежит мячик? Он лежит в коробке. Где живет мальчик. Он живет в этом большом доме. Где живет девочка? Она живет в этом маленьком домике. Где стоит машина? Она стоит в гараже. Куда наливают воду? Ее наливают в кружку.

**В. Последовательность действий.**

Саша рисует. Саша нарисовал. Он повесил на стену рисунок. Покажи, где это нарисовано.

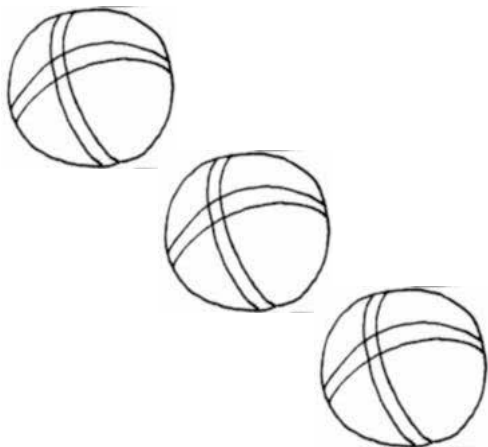


Г. На столе лежит яйцо. Мышка шла по столу. Она увидела яйцо. Мышка задела яйцо хвостиком. Яйцо упало и разбилось. Покажи, где это нарисовано.

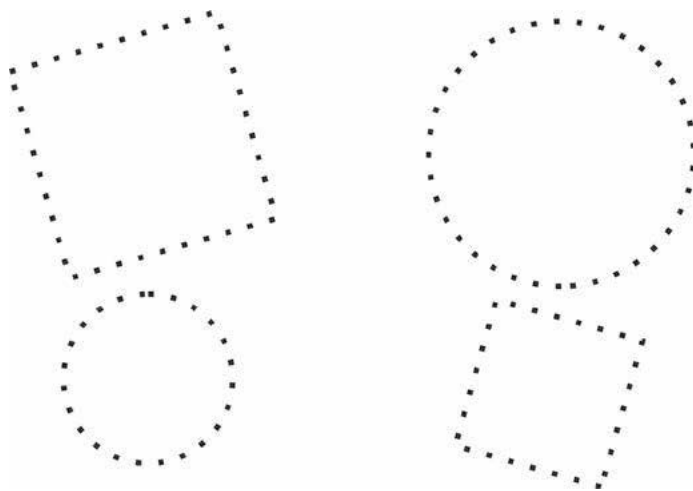


7. Порядковые числительные.

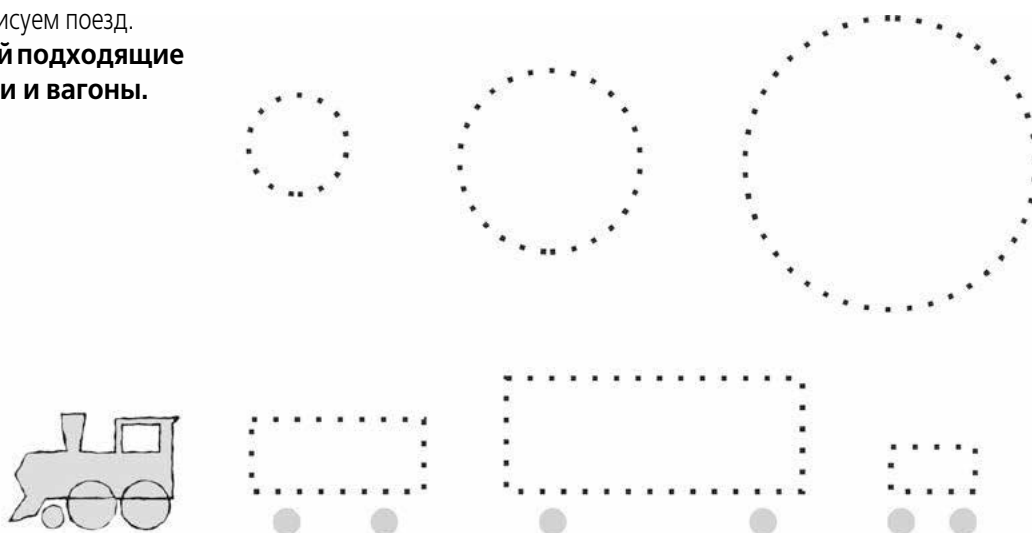
Это три мячика. Первый мячик зеленый с красным. Второй мячик желтый с белым. Третий мячик синий с голубым.

**8. Графическое задание.**

А. Рисуем геометрические фигуры. Раскрась круг над квадратом в синий цвет, под квадратом в зеленый.

**Б. Рисуем круги. Рисуем поезд.**

Соедини линией подходящие друг другу круги и вагоны.



Дополнительная литература к учебному курсу.

1. Резниченко Т.С. «Занимательный букварь». Учебный комплект. М.: ГНОМ и Д, 2008.
2. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика» для детей 2—4 лет. СПб.: КОРОНА принт, 2004.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка»: Математика для детей 3—4 лет. Ч. 1. М.: ЮВЕНТА, 2008.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие. М.: Теревинф, 2004.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Русский язык — от игры к знаниям: Для детей 4—6 лет. СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.
7. Сутеев В. Сказки. Любое издание.
8. Настольные игры: «Лото», «Половинки», «Домино», «Парочки» на возраст 3—5 лет.
9. Набор цветных кубиков.
10. Лото «Геометрические фигуры».
11. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: Как? М.: Астрель, 2008.

Минимальные системные требования определяются соответствующими требованиями программы Adobe Reader версии не ниже 11-й для операционных систем Windows, Mac OS, Android, iOS, Windows Phone и BlackBerry; экран 12"

Учебное электронное издание

КЛИМОНТОВИЧ, ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА
УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ
Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет

Оформление *Дмитрий Красновский*
Рисунок на обложке *Анна Всесвятская*
Редактор *М.С. Зайцева*
Корректор *Н.С. Самбу*

Подписано к использованию 25.02.2015
Формат 21,5×27,5 см.

Издательство «Теревинф»
Для переписки: 119002, Москва, а/я 9
Тел./факс: (495) 585 05 87
Эл. почта: zakaz@terevinf.ru
Сайт: www.terevinf.ru
Страница: facebook.com/terevinf
Интернет-магазин: shop.terevinf.ru

Часто ли встретишь логопеда, к которому с радостью бегут на занятия любые дети – и трехлетние малыши, только начинающие говорить, и более старшие дети со сложными речевыми нарушениями, и дети с аутизмом, в том числе совсем не говорящие? Не только стремятся в кабинет как на праздник, но и увлеченно и с удовольствием занимаются?

Автор книги – как раз такой логопед. И настоящее пособие передает стиль этих занятий – с одной стороны, увлекательных и интересных для ребенка, а с другой – последовательно и систематично помогающих формировать у него основы общеупотребительной речи и учебной деятельности.

Пособие адресовано логопедам, дефектологам, коррекционным педагогам, воспитателям, студентам дефектологических факультетов, а также родителям.

Пособие Е. Ю. Климонтович «Увлекательная логопедия» состоит из